



FONDATION
DE LA COMMISSION
SCOLAIRE DE MONTRÉAL

RAPPORT ANNUEL 2017-2018



**Nos élèves,
notre avenir**



**2017
/2018**

Nos élèves, notre avenir

Table des matières

Mots de la direction	3 - 4
La CSDM en chiffres	5
La petite histoire	6
Notre mission	7
Nos valeurs	7
Notre code d'éthique	7
Réunir les meilleures conditions de réussite	8 - 9
<i>Code MTL :</i> l'avenir au bout des doigts	10 - 12
Des collaborations qui se multiplient	13
Bouffées de bonheur à la tonne	14 - 17
Apprendre en s'amusant : un expert témoigne	18
Une volonté de faire contagieuse	19 - 21
États financiers	22 - 23
Donateurs et partenaires	24 - 25
Conseil d'administration et collaborateurs	26 - 27

Nos élèves, notre avenir. Voilà le constat irréfutable qui nous rappelle notre raison d'être et qui nous insuffle, tel un leitmotiv, la détermination féroce et l'élan nécessaire pour appuyer la CSDM dans sa mission, soit de favoriser le développement du plein potentiel de chacun de ses élèves et ce faisant... façonner notre avenir.

Notre engagement à cette mission est à la mesure du défi : immense ! Et si de très grands écarts culturels et économiques forment autant de cohortes foisonnantes et bigarrées, leurs besoins sont à l'avenant. Les 191 établissements de la CSDM accueillent les populations les plus vulnérables et les plus démunies de la métropole. Mais la privation ne touche pas tous les élèves de la même façon. Il appartient donc à chaque école de choisir la solution calquée sur les besoins spécifiques de sa clientèle. La Fondation agit comme facilitateur dans ce processus.

L'union fait la force

LA FONDATION

Bien au-delà du financement, la Fondation CSDM tisse un réseau de partenaires dédiés avec les intervenants du milieu scolaire, pour qu'ensemble, ils renforcent mutuellement leurs compétences et leurs actions. Elle offre une plateforme d'échange d'informations et de partage des meilleures pratiques, fournit des outils de collecte de fonds et mène des campagnes pour rallier la communauté. Ainsi, par un encadrement professionnel soutenu, elle réduit les charges administratives et prévient les dédoublements.

Les pages de notre rapport annuel illustrent bien les initiatives complémentaires au programme qui ont été déployées conjointement par la Fondation, la CSDM et les membres de son réseau, dans le but de favoriser l'inclusion et l'équité pour tous. Au cours d'une seule année, grâce à une meilleure coordination des efforts, le nombre d'élèves participant aux activités est passé de 4599 à 8722.

C'est également au cours du même exercice que, en vue d'accélérer le virage numérique auprès de la relève, la Fondation implantait *Code MTL*, sa toute première activité Signature. Il s'agit de l'implantation d'ateliers d'initiation à la programmation informatique offerts à l'ensemble des écoles primaires de la CSDM. Dès sa première édition, *Code MTL* mobilisait le milieu des affaires à travers le Québec et suscitait intérêt et enthousiasme chez l'élève comme chez le maître ! À preuve, 145 enseignants ont suivi la formation et plus de 3200 élèves se sont initiés à la programmation.

Les pas de géant que nous relatons aujourd'hui dans ce rapport sont les résultats des efforts conjugués d'infatigables enseignants et enseignantes qui s'investissent à fond et ce, quotidiennement et sans relâche, dans le but commun de développer le plein potentiel de chacun de leurs élèves. Ces réalisations sont aussi le fruit des contributions de généreux partenaires désireux d'investir dans ce que la communauté a de plus précieux : sa relève.

En créant des ponts entre parents, enseignants, donateurs, bénévoles et membres du conseil d'administration, la Fondation réunit tous les artisans qui permettent aux élèves de rêver d'un avenir prometteur et de le rêver Grand. Merci à vous tous et toutes de les accompagner jusqu'à demain. Merci de garder vivante la flamme de l'espoir.



Me Rhéaume Perreault
CRIA, Adm. A.

Associé, Fasken
Président du conseil
d'administration
Fondation CSDM



Adeline Caron

Directrice générale
Fondation CSDM

Des pas de géant

LA CSDM

La CSDM est de loin la plus importante commission scolaire au Québec. Créée il y a plus de 170 ans, elle s'inscrit parmi les plus grandes réalisations éducatives publiques jamais entreprises chez-nous. Elle a largement contribué à édifier la métropole mondialement reconnue qu'est devenue Montréal aujourd'hui.

Pour reprendre les propos de Robert Gagnon, auteur de l'Histoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal, notre commission scolaire a été « (...) au cœur des débats qui ont façonné le Québec contemporain. »

Parmi ces débats, il y a l'enjeu de la cohabitation. Bien que fort enrichissant, l'accueil universel pose tous les défis associés à la mixité culturelle et socio-économique. Dans nos rangs se côtoient 113 000 élèves issus de 80 communautés ethnoculturelles. Plus de 76 % de nos écoles sont officiellement classées défavorisées par le ministère de l'Éducation du Québec.

Les enseignants et enseignantes de la CSDM déploient un formidable train de mesures pour assurer à tous des chances égales à une formation de qualité. C'est ainsi que cette année, plus de 150 ateliers et activités ont été menés conjointement avec la Fondation. Autant d'actions qui favorisent la persévérance et l'inclusion. Autant de moyens qui permettent à l'élève d'optimiser ses résultats scolaires et d'adopter de saines habitudes de vie.

En épaulant étroitement les écoles, la Fondation contribue à la mise en œuvre et la multiplication d'initiatives d'accompagnement efficaces, concrètes et innovantes. Elle ressert nos liens et crée une synergie entre les établissements, déculpé nos efforts et en optimise les retombées. Enfin, elle mobilise et rallie nos partenaires et toute la communauté à l'importance de la réussite de chacun de nos élèves.

Tant d'obstacles ont été franchis l'un après l'autre, tant de chemin a été parcouru encore cette année pour briser le cercle vicieux de la pauvreté et de l'exclusion.

Ce bilan positif, c'est en quelque sorte un hommage au travail acharné de nos enseignants et enseignantes, aux élèves et à leurs familles qui les accompagnent dans leur cheminement, à l'équipe et aux membres du conseil d'administration de la Fondation et à vous, généreux partenaires. À travers la Fondation vous faites maintenant partie intégrante de tous les artisans qui, comme nous, veulent le meilleur pour notre relève. Vous êtes nos plus chers alliés.

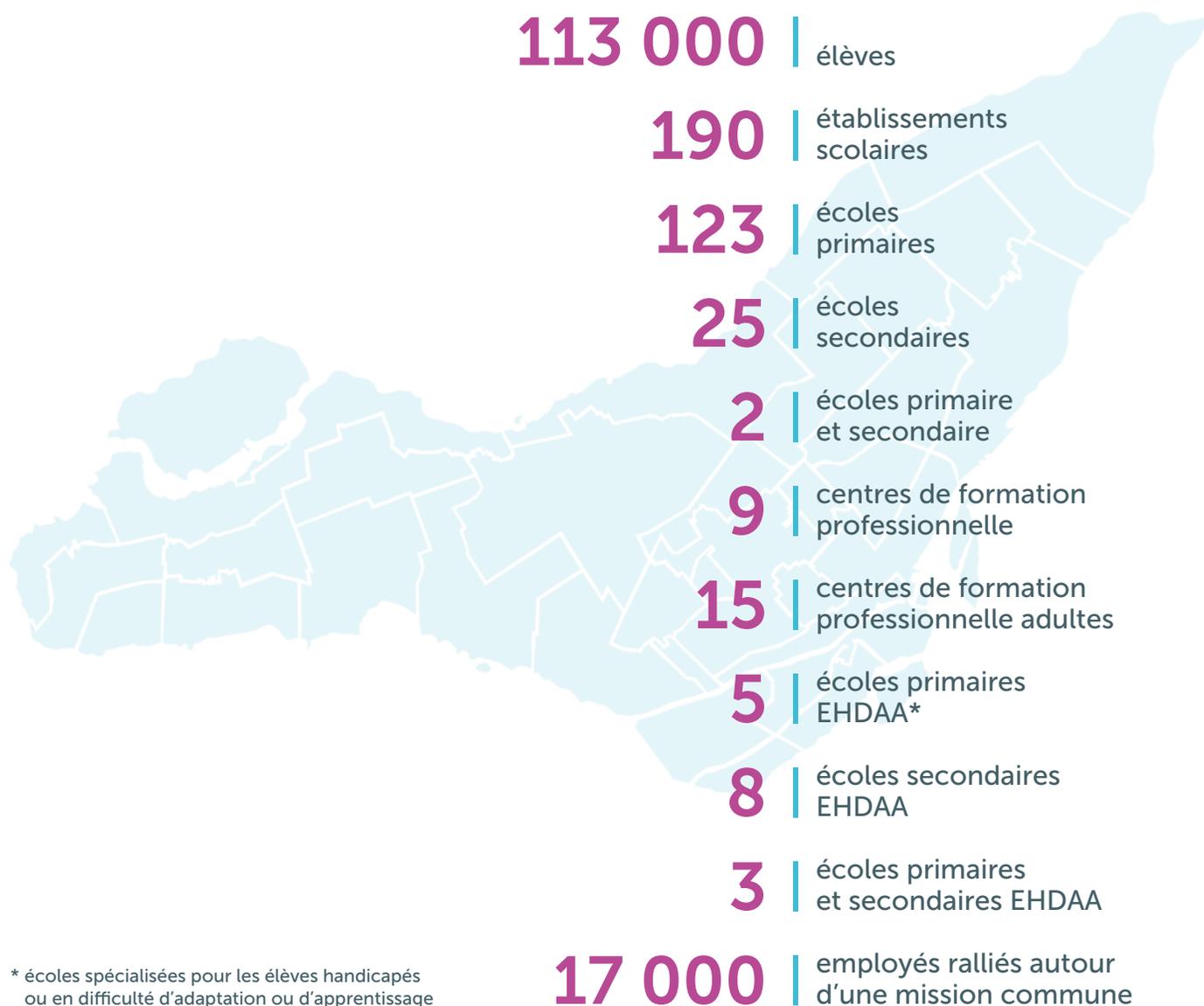
La route est longue et la victoire n'est pas acquise. Mais chaque jour nous en rapproche davantage... et grâce à vous... à pas de géant. Merci !



Robert Gendron
Directeur général
Commission scolaire de Montréal

« ...tant de chemin a été parcouru encore cette année... »

La CSDM en chiffres



Cynthia Wu-Maheux, comédienne

« Mon expérience dans les milieux scolaires ne fût pas des plus reposantes. J'avais beaucoup de difficultés, surtout académiques. Je fais de la dyslexie et à cette époque, ce n'était pas encore bien compris. Je portais alors le poids d'être une idiote et une paresseuse. Tous les dimanches, je sombrais dans un état de dépression, car je ne me sentais pas comprise à l'école. En 5^e année du primaire, j'ai eu la chance d'avoir un professeur formidable : M. Jean était très exigeant, mais d'une droiture inspirante. À cette même époque, j'ai découvert le théâtre. Ce fût une révélation. Je comprenais cette matière, je comprenais comment approfondir et créer un personnage. J'avais une place où ce que j'avais à dire était reçu à bras ouverts, où mon unicité était précieuse. C'est ainsi que j'ai su que je voulais être une comédienne dans la vie. »

La petite histoire...

En adoptant son identité, la Fondation CSDM affiche haut et fort ses attaches au plus important établissement d'enseignement public au Québec : la Commission scolaire de Montréal. Elle soutient les écoles dans la tenue d'activités complémentaires au programme régulier en leur fournissant des services de consultation ainsi que des ressources financières, administratives et autres outils de coordination et de collecte de fonds. La Fondation favorise ainsi l'optimisation et la multiplication du nombre d'initiatives offertes aux élèves tout en laissant les écoles intervenir sur leur terrain, à la hauteur de leurs besoins. Bref, elle permet aux équipes-écoles de tabler sur ce qu'elles font le mieux : développer le plein potentiel de chaque élève.

La Fondation prend son véritable envol en 2016, en nommant à la barre, sa première directrice générale. Aujourd'hui, un quatuor dédié, réunissant deux ressources permanentes et deux occasionnelles, est à pied d'œuvre et coordonne un nombre toujours croissant d'activités.



Un logo fort éloquent

Le logo de la Fondation CSDM se décline sur plusieurs niveaux d'interprétation. La position tête-bêche des personnages suggère l'équilibre alors que leurs mains tendues évoquent la solidarité et l'ouverture aux autres. On distingue une route commune et fluide sur laquelle s'aventurent les personnages, avec un succès que l'on devine entier malgré les hauts et les bas. Ce parcours est multiple pour illustrer que chacun y arrive avec son bagage et, enhardi par la rencontre, repart vers d'autres horizons. Quant aux couleurs, ce sont celles d'une grande diversité qui fait la richesse et qui caractérise la clientèle de la CSDM.



2017
/2018

Notre mission

NOS VALEURS

La Fondation de la Commission scolaire de Montréal a pour mission de mobiliser la communauté en vue de financer la tenue d'activités additionnelles pour l'ensemble des élèves de son territoire.

Détermination
Dignité
Engagement
Équité
Innovation
Transparence

NOTRE CODE D'ÉTHIQUE

La Fondation appuie chacun de ses gestes sur des principes et des valeurs qui placent l'élève au cœur de son engagement. Son action est marquée par une volonté ferme de répondre aux besoins et priorités des écoles de la CSDM tout en assurant une gestion rigoureuse de ses ressources afin de favoriser le partage équitable des fonds et de protéger les intérêts de tous ses partenaires.



Réunir les meilleures conditions de réussite

Il n'y a pas de définition unique de la vulnérabilité. Intégration, disparités économiques, soutien parental, environnement social, réussite scolaire, pour l'enfant qui grandit dans un milieu plus difficile, le parcours académique est jalonné de multiples défis.

Trouver et appliquer au mieux et au plus vite des moyens toujours plus efficaces pour faire cheminer chaque enfant vers sa pleine et entière autonomie, voilà ce qui alimente notre démarche. Notre mandat est clair : soutenir les efforts des écoles. La Fondation s'est ainsi engagée à élargir la portée des activités complémentaires à celles qui sont financées par l'État.

Voici les programmes sur lesquels nous mettons conjointement nos énergies en vue de favoriser de meilleures conditions de réussite pour tous :

1-Équité et inclusion sociale

L'inclusion scolaire permet à tous les enfants, peu importe leur différence, d'occuper leur place dans la classe. L'école inclusive, c'est celle de la cohabitation. Elle doit s'adapter à la mixité des caractéristiques socioculturelles, orientations sexuelles, conditions physiques et mentales, capacités d'apprentissage, etc. Façonner une école pour tous, c'est le moteur de notre intervention.



Nicolas Canuel, comédien et entrepreneur

« Ce fût un professeur d'art dramatique qui éveilla en moi ma grande passion pour l'art de la scène et la comédie. Il m'apparaît clair que les enseignants ont un rôle crucial à jouer auprès des élèves pour les aider à développer leurs passions et les motiver à rêver leur avenir. »

2-Art et culture

À l'instar des exigences du ministère de l'Éducation, toutes les écoles de la CSDM doivent enrichir leurs programmes éducatifs. Elles mettent ainsi en œuvre des ateliers permettant aux élèves d'avoir accès à des activités artistiques et culturelles comme des sorties au théâtre ou au musée, spectacles de danse et de musique, etc.

3-Environnement

Soucieuses de la prise en compte de l'environnement comme un bien précieux, une valeur qu'il faut préserver avec grand soin, les écoles conçoivent des ateliers pédagogiques en vue de sensibiliser l'élève au respect de son milieu et lui permettre de devenir un citoyen écoresponsable.

4-Persévérance scolaire et réussite éducative

La victoire sur le décrochage scolaire se gagne petit pas par petit pas et bien souvent, pour l'élève, la satisfaction se trouve dans chacun des efforts qui mène au succès. C'est pourquoi en matière de persévérance scolaire nous mettons l'accent sur la prévention et nous priorisons les démarches incitatives et soutenues qui favorisent l'appropriation par l'élève des outils et des ressources nécessaires au développement de son autonomie.

5-Santé et saines habitudes de vie

Suivant la maxime bien connue d'« un esprit sain dans un corps sain », nous privilégions une discipline qui place une saine hygiène de vie au cœur même du parcours éducatif.



NOTRE PROMESSE

Réunir les meilleures conditions de réussite, c'est l'engagement qui est au cœur de nos préoccupations. En étroite collaboration avec les équipes-écoles de la CSDM, nous multiplions les efforts et resserrons nos liens pour pousser encore plus loin la recherche et l'implantation des meilleures façons de permettre à tous et chacun des élèves de rêver et de rêver Grand !

Code MTL : l'avenir au bout des doigts

La révolution numérique a littéralement bouleversé nos modes de vie. Pour survivre, toutes les entreprises, les institutions, tous les collèges, universités, hôpitaux et jusqu'aux plus humbles PME ont déjà amorcé le virage. Les technologies de l'information sont aujourd'hui le moteur de nos échanges. Et, c'est le propre du numérique, ça va vite !

Le succès de cette transformation repose sur la formation d'une relève capable d'anticiper le changement et d'en maîtriser les instruments. On estime qu'au Canada seulement, d'ici 2020, il y aura plus de 200 000 postes à combler en programmation.

Initié par la Fondation de la CSDM, *Code MTL* est un projet phare qui vise à favoriser la littératie numérique des jeunes âgés de 8 à 12 ans, au moyen de la programmation visuelle. L'objectif est de faire découvrir aux élèves de 2^e et de 3^e cycle du primaire la programmation à travers huit ateliers ludiques, élaborés sur mesure et offerts à l'ensemble des écoles de la CSDM.

Le programme *Code MTL* utilise le logiciel éducatif Scratch, développé par le réputé Massachusetts Institute of Technology de Cambridge, en collaboration avec l'entreprise montréalaise Playful Invention Company inc.

En une seule année d'existence, la Fondation a déjà démontré de façon éloquente la pertinence de *Code MTL*. Ainsi, lors de sa toute première édition, quelque 145 enseignants volontaires ont suivi la formation et pas moins de 3200 élèves, issus de 65 écoles primaires, se sont initiés aux rudiments de la programmation informatique. Ces mêmes élèves, demain, inventeront les nouveaux usages, les nouvelles façons de faire, d'échanger, de partager, de s'informer, bref de communiquer. Ils seront maîtres d'œuvre du Québec technologique de demain.

3200 | élèves

145 | enseignants
et enseignantes

65 | écoles

2017
/2018

Au Québec et ailleurs dans le monde, Code MTL a suscité un vif intérêt.

- Une équipe de chercheurs du ministère de l'Éducation étudie la possibilité d'intégrer Code MTL dans le programme scolaire régulier.
- En lançant des clubs de code dans neuf bibliothèques, la Ville de Montréal endosse le programme et élargit sa portée à l'ensemble de la communauté.
- Dans ses présentations aux entreprises qui souhaitent s'installer dans la métropole, Montréal International cite parfois l'initiative Code MTL comme un exemple de programme novateur pour la relève.
- Plusieurs commissions scolaires et établissements privés ont manifesté leur désir d'implanter le programme.
- Lors d'une allocution prononcée à la Chambre de commerce de Québec et dans une note adressée à Emmanuel Macron dans le cadre du French International Business Summit, le 22 janvier 2018, Monsieur Serge Godin, Fondateur et président exécutif, CGI, parle de l'implication de son entreprise dans la mise en œuvre de Code MTL. Il souligne l'urgence d'accorder la priorité aux technologies de l'information, aux sciences et aux mathématiques, dans tout le système d'éducation du Québec.
- Une délégation de Wallonie-Bruxelles sollicite une rencontre exploratoire en vue de développer chez eux une approche semblable.



La réalisation de cette première activité Signature de la Fondation a été rendue possible grâce à la généreuse contribution de :
GOOGLE / GOUVERNEMENT DU QUÉBEC / CGI / MOUVEMENT DESJARDINS / EIDOS MONTRÉAL / UBISOFT
JEUX WB MONTRÉAL / EA MOTIVE STUDIOS / XEROX CANADA / TOLLÉ AGENCE MARKETING

Code MTL : des experts à la barre

Un comité de 17 technophiles tous azimuts encadre et dirige *Code MTL*. Ils sont développeurs, enseignants, chercheurs ou professionnels des communications. Ils sont attachés à la CSDM, la Fondation, l'Université Laval, Mouvement Desjardins, Google, Ubisoft, Kids Code Jeunesse, Jeux WB Montréal. Ils proviennent d'horizons divers mais tous se rallient autour d'un même impératif : intéresser le plus grand nombre d'élèves aux nouvelles technologies. Mettant énergie et talent au service du cœur, ils permettent à notre relève de rêver Grand.

QUELQUES TÉMOIGNAGES

→ DE PROS

« Intéresser les enfants à la programmation informatique, c'est aider toute notre société à mener et non subir la transformation numérique. »

Chadi Habib

Premier vice-président, Technologie de l'information, Mouvement Desjardins

« Je vois le potentiel pour motiver les jeunes à l'école à travers l'enseignement de la programmation. J'ai vu les yeux s'allumer, tant chez les filles que chez les garçons. C'est du bonheur pédagogique ! »

Louis Laroche

Enseignant de 4^e année, école Lanaudière

« L'usage du numérique en éducation présente un potentiel créatif pour l'élève et l'enseignant. Nous devons dépasser la consommation numérique pour devenir des acteurs et des cocréateurs. Pour être créatif avec le numérique, nous avons besoin de développer une culture et des compétences en lien avec la pensée informatique. »

Dre Margarida Romero

Professeure en technologie éducative, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval

→ DE NOUVEAUX ADEPTES

Classe de Mary-Ann Antoine

Enseignante de 3^e cycle, École Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle

« C'était cool, tu pouvais jouer à l'ordi pis apprendre en même temps. »

« Je me rends compte que dans le futur, je pourrais créer un jeu vidéo. »

« D'habitude, dans les sciences et technologies, je suis tellement nulle, j'ai 60 et 70 %. Pis là, je suis capable de déplacer des trucs, de faire des histoires. Ça m'a vraiment impressionnée cette activité ! »

« C'est pas juste un jeu, tu peux apprendre aussi. »

« Tu peux apprendre comment c'est fait. Tu peux te mettre dans la peau du créateur. »

Bref

« C'était super cool mais le projet n'a pas duré assez longtemps. »

Pour entendre d'autres éloquentes commentaires de nos apprentis programmeurs, consultez CodeMTL.org.



Jean-François Chaumont, journaliste sportif, Canadien de Montréal

« Vers l'âge de 10 ans, j'ai fait une prédiction audacieuse : « Papa et maman, je deviendrai un commentateur sportif ! » Il faut rêver dans la vie, mais il faut surtout travailler fort. J'ai compris ce principe grâce à mes parents, mais j'ai aussi été inspiré par les nombreux professeurs croisés sur mon chemin. Merci à Marie, Monique, André, Alain, Diane, Micheline et autres enseignants pour votre dévouement, vos encouragements, vos conseils et vos nombreuses heures consacrés à la jeunesse. »

Des collaborations qui se multiplient

L'appui de la Fondation au programme d'activités complémentaires se manifeste bien au-delà de l'apport financier. En mobilisant la communauté, en soutenant les organisateurs dans la coordination et la gestion de projets et en encourageant le partage des meilleures pratiques, la Fondation favorise l'optimisation et la multiplication d'initiatives les plus diversifiées. Cette année, grâce à la généreuse contribution de nos partenaires et donateurs, une gamme d'activités stimulantes et innovantes ont été menées pour le plus grand bénéfice de quelque 8722 jeunes, permettant ainsi de consolider la pertinence et l'avenir du programme. Pour connaître la liste complète de nos partenaires, consultez les pages 24 et 25.

2015 - 2016

2016 - 2017

2017 - 2018



Philippe Dubuc, designer

« Après notre famille, l'école est le lieu privilégié de notre développement global. Une matière, un événement peuvent s'avérer déterminants, mais le moteur de nos rêves d'avenir demeure notre engagement dans les activités qui s'ajoutent au programme régulier, celles où le personnel de l'école s'investit avec cœur et au cours desquelles nous grandissons et nous nous définissons. Ce sont elles qui nous inspirent nos rêves. »

Bouffées de bonheur à la tonne

En voici quelques échantillons :

Un casier pour chevalet

Inspirés par les œuvres de Keith Haring et d'Alfred Pellan, les élèves de l'école Saint-Pascal-Baylon ont participé à un projet d'art et culture en vue d'enjoliver leurs casiers. Objectif ? Créer un lien entre l'art, les matières scolaires et différentes cultures. Résultat ? L'inspiration s'est prolongée tout au long des corridors... sur deux étages. Un vernissage inédit qui a permis aux élèves de faire durer le plaisir.



Au-delà de la musique

Depuis plus de 25 ans, à l'école Saints-Martyrs-Canadiens, une cinquantaine d'élèves par année s'initient aux rudiments d'un instrument à vent ou à percussion. Les vertus de l'éducation musicale ne se comptent plus. La pratique de l'instrument contribue en effet au développement des aptitudes sociales, de la tolérance, de l'ouverture d'esprit, du développement personnel, (...) du développement psychomoteur, de la créativité, du raisonnement et de logique en mathématiques, des capacités expressives en français, etc. Le saviez-vous ?

À la fin de l'année scolaire, l'école sélectionne entre 15 à 18 élèves de 3^e année qui prendront part à l'Harmonie musicale jusqu'à l'obtention de leur diplôme d'études primaires.



Amorcer l'été du bon pied

Chaque année, dans le cadre du programme des Classes vertes, les élèves des deux classes de 4^e année de l'école Sainte-Cécile font une expédition au camp le Havre familial à Ste-Béatrix dans Lanaudière. À la fin de l'année scolaire, accompagnés de leurs enseignants, la cohorte s'embarquait sur l'autobus des vacances. Au programme : baignade, pédalo, jeu du chevreuil, etc. Par surprenant que l'aventure soit devenue une tradition pour amorcer les vacances du bon pied !



La fabuleuse fête du livre

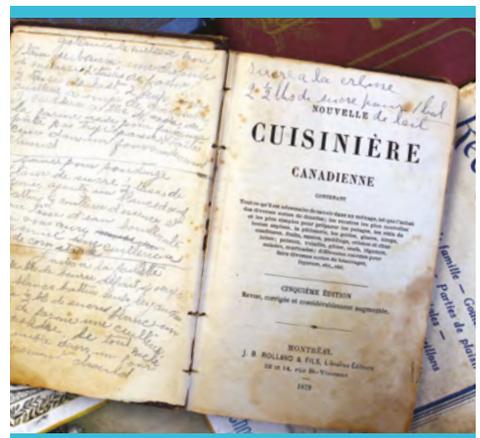
Depuis quelques années, à l'initiative des professeurs, les élèves de tous les niveaux de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption conçoivent des livres. Tous, comme de vrais éditeurs, les présentent aux autres élèves et aux parents lors d'un Salon du livre. L'événement est tellement couru qu'il a mené à l'orchestration d'une fabuleuse fête du livre, un véritable happening littéraire qui permet de faire découvrir le plaisir de lire à toute la communauté.

L'équipe PHÉmiNIX remporte la Bourse techno Best Buy

À l'école Marguerite-De-Lajemmerais, la promotion des sciences et des technologies auprès des jeunes filles est une priorité. Dynamiques, inspirées et motivées, telles sont les membres de PHÉmiNIX, l'équipe qui se distingue en conciliant femmes et génie. Récipiendaires de la Bourse techno Best Buy, ces technophiles pourront acquérir le matériel technologique et d'impression 3D de pointe qui sera utilisé pour inspirer leur créativité et leur fournira les outils pour concevoir de nouveaux projets innovateurs en robotique. Bravo les filles !

Qu'est-ce qu'on mangeait dans le temps ?

Sous l'impulsion d'Anne Fortin, propriétaire de la Librairie gourmande du marché Jean-Talon, l'École des métiers de la restauration et du tourisme de Montréal a mis au programme de ses priorités, l'élaboration du premier Conservatoire culinaire du Québec. Ces importantes archives de littérature gourmande abritent déjà un large inventaire de menus gastronomiques et de précieux livres de recettes couvrant 150 ans d'histoire culinaire. La collection s'agrandit de jour en jour grâce aux dons des chefs, fins gourmets, foodies, grands-mères, historiens... vous peut-être ? Boulimiques de livres de recettes ? Envie de redécouvrir vos racines à travers l'Art de la table ? Le Conservatoire vous attend.



Jamais trop tôt pour acquérir de saines habitudes

Seule école de la CSDM exclusivement destinée à des élèves du préscolaire, l'école Camille-Laurin initie les 4 et 5 ans à diverses activités physiques, leur permettant de développer leurs habiletés motrices tout en leur donnant le goût d'intégrer ces activités dans leur vie de tous les jours. Joutes de hockey, « Du vélo au présco », midis animés, etc., parents-bénévoles, titulaires, personnel du service de garde et du dîner, tous sont mis à contribution pour faire bouger la marmaille et leur inculquer de bonnes et saines habitudes pour la vie.



À vous de jouer !

Saint-Pierre-Apôtre est une école spécialisée accueillant des élèves de 4 à 12 ans qui, avec ou sans diagnostic, présentent une déficience intellectuelle nécessitant des services adaptés. Soucieux de leur offrir un environnement stimulant et sécuritaire et en collaboration avec la CSDM et le ministère de l'Éducation, l'équipe-école, ses professionnels et les parents, ont orchestré un projet d'aménagement complet de rampes d'accès, de modules de jeux et d'îlots de détente, etc. Ils ont lancé À vous de jouer !, une collecte de fonds pour financer leur initiative qui sera inaugurée à l'été 2019. La campagne se poursuit tout au cours de l'année. À vous de jouer !



Gabrielle Marion-Rivard, comédienne

« Pour moi, le Centre Champagnat, grâce au programme artistique des Muses, me donne une plus grande confiance en moi et je suis prête à relever des défis. J'ai la chance de côtoyer des enseignants stimulants qui me font découvrir de nouvelles disciplines et pratiques artistiques et ça me donne une plus grande ouverture d'esprit. L'école et les professeurs m'ont ouvert une grande porte et m'ont permis de participer à des projets fabuleux comme le film Gabrielle de Louise Archambault, la pièce de théâtre Abîmés de la compagnie Joe, Jack et John et les spectacles de gigue contemporaine de Maigwenn et les Orteils. Je suis contente, parce que grâce à l'école, j'ai eu la chance de me dépasser, malgré ma déficience intellectuelle. »

Boucler la ceinture... du budget

Carrosserie, mécanique de véhicule légers, lourds, d'engins de chantier, ou de motocyclettes, peinture industrielle, conseil en équipement et en vente de pièces, voilà un aperçu de tout ce qu'on apprend à l'École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal. L'établissement propose une vaste gamme de services, allant de l'aide financière à la reconnaissance des acquis, en passant par des formations sur mesure pour les entreprises et des formations d'appoint pour les travailleurs. Avec un programme aussi ambitieux, le don d'équipement et outillage d'atelier, pièces et accessoires automobiles offert par Vast-Auto Distribution est accueilli comme une manne qui permettra à la direction d'attribuer de nouvelles ressources pour aider les élèves en difficulté et encourager la persévérance scolaire, bref, à boucler la ceinture... de son budget.



Boursiers aujourd'hui, entraîneurs demain ?

Le 20 mai, Me Rhéaume Perreault, président du conseil d'administration de la Fondation CSDM, a rendu hommage à huit élèves à l'occasion de la Soirée des Extras de la Commission scolaire de Montréal. Ces élèves ont fait preuve de leadership, d'esprit d'initiative et de ténacité pour encourager leurs pairs à la pratique d'activités physiques. La contribution de la Fondation au prix Extra-forme 2018 est un hommage à la mémoire de Monsieur Gilles Hébert, ancien Directeur général adjoint aux affaires corporatives et administratives de la CSDM.



Luc Poirier, entrepreneur

« J'ai été élevé dans un HLM par ma mère, prestataire du bien-être social. Mon destin aurait pu être très différent mais j'ai pu compter sur la présence, l'aide et l'amour inconditionnel de ma mère, qui m'a toujours poussé à être bon à l'école. J'aimerais pouvoir donner de l'espoir à tous ces élèves qui pensent que la réussite est réservée aux autres. La réussite appartient à quiconque se donne les moyens d'atteindre ses objectifs. Pour aider nos enfants à voir Grand, il faut mettre à leur disposition des structures adaptées et flexibles. Donner aux enseignants les moyens et le temps de faire des suivis personnalisés. L'école doit pouvoir s'adapter à chacun de ses élèves. L'accès à la culture me semble être le bien le plus précieux pour faire grandir leur créativité. Nous devons leur apprendre que le monde offre une multitude d'opportunités. »

Apprendre en s’amusant : un expert témoigne

Pierre Chartrand est coordonnateur au Bureau des services éducatifs complémentaires à la CSDM. Nous lui avons demandé d’évaluer l’importance et l’impact du programme des activités complémentaires offertes conjointement par la CSDM et sa Fondation.

Q. En quoi les activités hors programme contribuent-elles à l’accomplissement de l’élève ?

R. *En animant ces activités, on ne fait pas l’école après l’école. On accompagne plutôt l’élève dans une aventure d’exploration en lui offrant un environnement libre de toute performance académique. Ce contexte de détente lui permet de se révéler, de découvrir Son unicité. C’est un excellent moyen de faire échec aux hiérarchies sociales qui se répercutent trop souvent en d’importants écarts académiques.*

Q. Quelles habiletés particulières ce programme favorise-t-il ?

R. *D’abord et avant tout, en exposant l’élève à des expériences diversifiées, ces activités sont autant de poignées d’intervention pour susciter sa curiosité. Celle-là même qui lui permettra d’aller toujours plus loin. À l’école, comme dans la vie, le savoir évolue à la vitesse Grand V. Ce qu’on tient pour acquis aujourd’hui sera désuet demain. Au-delà de l’acquisition du savoir, l’enseignement doit inclure l’outillage de moyens (savoir-faire) qui permettront à l’élève d’apprendre sa vie durant en nouant des liens solides avec les autres (savoir-être). Dans le contexte de ces activités complémentaires, le participant constate qu’il y a un monde à découvrir et qu’il peut se donner les moyens d’intervenir.*

Q. Compte-tenu de la multiethnicité et de la grande diversité socio-économique de la clientèle en quoi et comment la participation aux activités favorise-t-elle l’intégration ?

R. *Pour moi, la mixité n’est pas un obstacle, c’est un atout. L’école publique constitue un creuset de classes sociales où chacun peut s’abreuver des forces et des vulnérabilités de l’autre. Dans le contexte des activités ludiques, exemptes de compétition et de performance, les écarts et les différences s’estompent faisant place à l’ouverture à la différence et à l’échange de pratiques et de bagages culturels. C’est le microcosme d’une société plurielle où les individus, avec leurs statuts, leurs genres et leurs origines se rencontrent et s’enrichissent mutuellement. Pour moi, composer avec la diversité, ce n’est surtout pas une contingence, c’est une opportunité extraordinaire !*

Q. Quelle est la valeur ajoutée de ce programme sur la persévérance scolaire ?

R. *La persévérance scolaire se vit d’abord dans l’affectif. On ne réussit bien que lorsqu’on se sent bien. Quand l’élève confronte quotidiennement l’échec en classe, il lui est de plus en plus difficile de persister dans l’effort. La participation volontaire à des activités complémentaires de son choix, menées dans un contexte de détente, permet au jeune qui s’y sent bien de développer ses propres expertises, de réaliser ses propres projets. Il appartient alors à l’accompagnateur de renchérir ces accomplissements en favorisant leur réinvestissement en classe.*

Q. Justement, quel est le rôle de l’enseignant dans le programme ?

R. *Il s’agit pour l’enseignant d’identifier les activités les plus pertinentes, d’en mousser la participation auprès de son groupe d’élèves et surtout de réinvestir en classe les compétences individuelles ainsi acquises. Par exemple, il est possible d’utiliser un projet de jardin communautaire pour y rattacher des notions couvertes par l’ensemble du contenu disciplinaire ou de démontrer que les habiletés acquises lors d’une séance d’initiation à la programmation de Code MTL, s’appliquent aussi au cours de mathématiques.*

Q. Comment mesurez-vous l’impact positif d’une activité ?

R. *Par le BIP : le bonheur intérieur brut ! Ça n’a pas de prix.*

Q. En conclusion, comment les acquis réalisés dans le cadre de ce programme peuvent-ils être réinvestis à la maison et dans la communauté ?

R. *Chaque génération naît dans une nouvelle réalité. Quotidiennement confrontés à de nouveaux défis, les élèves et leurs enseignants doivent s’adapter. Qu’ils s’agissent des enjeux liés à l’environnement, l’intégration, l’alimentation, la sédentarité, l’alcool, les drogues ou la cigarette, etc., on a tous bénéficié des précieux enseignements que nos enfants rapportent de l’école. Ce sont d’abord les enfants qui nous inculquent nos changements de comportement. On arrête de fumer pour eux. On recycle parce qu’ils nous sensibilisent à l’environnement. Je suis convaincu que l’école est notre plus important moteur d’évolution et en proposant un programme d’activités complémentaires calquées sur l’ouverture sur le monde, c’est toute la société que l’école instruit.*

Une volonté de faire contagieuse

De plus en plus d'individus et d'organismes mènent sur le terrain des activités pour venir en aide aux élèves les plus démunis. Volontaires et généreux, ces organisateurs d'événements se mobilisent pour mener une puissante force de frappe contre l'exclusion et l'iniquité. Leur engagement est inspirant et leur énergie... à l'avenant !



TELUS prépare la rentrée

Dans le cadre du programme *Outils pour les jeunes*, trente-cinq employés de TELUS ont prolongé leurs heures de travail afin de remplir 500 sacs à dos de fournitures scolaires. Le 19 juin dernier, cette manne déferlait successivement dans les cours de l'école primaire Sainte-Lucie et de l'école secondaire Louis-Joseph-Papineau, deux établissements de la CSDM qui accueillent un nombre élevé de jeunes immigrants et réfugiés vivant dans l'extrême pauvreté. C'est dans un effort pour favoriser la persévérance scolaire tout en prêtant main forte aux familles les plus démunies que chaque année, TELUS distribue près de 15 000 sacs à travers le Canada. Fidèle à sa philosophie *Nous donnons où nous vivons*, l'entreprise soutient des centaines d'organismes locaux partout au pays. « On voulait que notre initiative soit pertinente et qu'elle ait un véritable impact ici même, à Montréal. À lire le bonheur sur le visage des enfants, c'est réussi ! », conclut Ara Arouchian, chef au Service de la clientèle. Voilà 500 élèves qui, gageons-le, ont déjà hâte à la rentrée.



« On voulait aller sur le terrain, mettre l'épaule à la roue... »

Des jardins urbains signés Desjardins

Chez Desjardins c'est bien connu, on carbure à la coopération. On tient même annuellement une semaine qui lui est entièrement consacrée. C'est justement dans ce cadre qu'ensemble, une vingtaine d'employés des Affaires juridiques ont mené à terme un projet de jardins communautaires avec les élèves de l'école Marie-Rivier. Le jour J, armés de bacs et d'outils de jardinage, ils se pointent à l'école pour mettre en terre les jeunes pousses cultivées par les élèves tout au cours de l'année, dans le cadre de l'atelier de jardinage Croquarium. « Une collègue *maître pâtissière* a financé le projet de plantation en vendant ses gâteaux, une autre a coordonné la fabrication des bacs à partir de matériaux recyclés, on s'est procurés pelles et râteaux, bref on a mis nos talents en commun, raconte Nathalie Deshaies, Conseillère juridique, Projets et Financement, PVP Finances, Trésorerie et Administration. On voulait aller sur le terrain, mettre l'épaule à la roue et voir les étoiles dans les yeux des enfants. On les a vues ! »



Pierre Fortin, économiste

« Il faut soigner adéquatement nos parents vieillissants, mais aussi préparer au mieux l'avenir de nos enfants. Pas la santé « ou » l'éducation, mais la santé « et » l'éducation. Encore faut-il maintenant faire de leur sain développement jusqu'à l'âge adulte notre plus grande priorité. »



Michèle Houpert

Directrice,
Direction des sciences de la vie
et de l'investissement étranger
Ministère de l'Économie, de la
Science et de l'Innovation

L'aire de jeux, c'est du sérieux !

Les deux enfants de Michèle Houpert fréquentent l'école de la Petite-Bourgogne. Préoccupée par le piteux état de la cour de récréation, Madame Houpert décide d'intervenir, se présente au conseil de l'établissement, dresse un ambitieux plan de commandite et s'adjoint un comité de trois autres mamans. Ce noyau dur part en campagne. Objectif ? Recueillir 40 000 \$.

En guise de coup d'envoi, le jour même de son 40^e anniversaire, troquant cadeaux contre contributions au projet de réfection, Michèle Houpert sollicite sur Facebook tout son réseau d'amis. Bingo ! Elle recueille ainsi plus de 7000 \$. Enhardies par cette récolte, les quatre battantes opèrent : elles coordonnent des activités de financement, interpellent la communauté, visitent le député, l'agent d'immeuble, les commerçants du coin. Elles fracassent l'objectif. Plus de 60 000 \$ seront ainsi consacrés à l'aménagement de l'aire de récréation : lignage du sol, délimitation de zones de jeux, ancrage de ballon, installation de poteau et panier de basket, achat de mobilier, etc. « Je ne m'étais jamais vraiment impliquée dans une cause auparavant, avoue Madame Houpert, Directrice, Direction des sciences de la vie et de l'investissement étranger, ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation, mais depuis ce projet d'embellissement, je me suis découvert une passion dévorante : celle d'animer l'esprit communautaire. » Et ça ne s'arrêtera pas à la cour d'école. C'est que Michèle Houpert a bien d'autres bonnes idées en tête.

« ...je me suis découvert une passion dévorante : celle d'animer l'esprit communautaire. »



Koriass, rappeur

« Plus jeune, j'avais beaucoup de mal à m'affirmer, j'étais très faible de caractère, mais quand je suis arrivé au secondaire, tout a débloqué grâce au théâtre. J'ai pris des cours d'art dramatique, j'ai suivi des ateliers d'improvisation et ça m'a littéralement métamorphosé : je suis sorti de ma coquille, j'ai appris à m'affirmer devant les autres. »

États financiers

États des résultats de l'exercice terminé au 30 juin 2018

	2018	2017
REVENUS		
Dons en biens et en services	284 208 \$	209 854 \$
Dons de sociétés, d'organismes, particuliers et commandites	378 127	138 414
Subventions gouvernements	66 800	-
	729 135	348 268
FRAIS D'ADMINISTRATION		
Salaires et charges sociales	96 899	49 003
Amortissement des immobilisations incorporelles	12 933	6 083
Honoraires professionnels	11 600	11 265
Frais de bureau	8 239	3 514
Communication et marketing	7 617	150
Frais de formation	1 914	-
Intérêts et frais bancaires	1 862	658
Frais de déplacement	1 186	461
Amortissement des immobilisations corporelles	90	-
Taxes et permis	34	-
	142 374	71 134
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES AVANT L'ÉLÉMENT SUIVANT	586 761	277 134
REMISES AUX ÉCOLES DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL	(584 546)	(274 912)
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	2 215	2 222
ACTIFS NETS AU DÉBUT	85 546	83 324
ACTIFS NETS À LA FIN	87 761 \$	85 546 \$

Bilan

	2018	2017
ACTIF		
Actif à court terme		
• Encaisse	355 054 \$	257 341 \$
• Débiteurs (note 3)	7 428	3 768
• Frais payés d'avance	3 968	647
	366 450	261 756
Immobilisations corporelles (note 4)	507	-
Développement des sites web	52 892	58 384
	419 849 \$	320 140 \$
PASSIF		
Passif à court terme		
• Crédoiteurs (note 6)	26 700	25 760
• Apports reportés	305 388	208 834
	332 088	234 594
ACTIFS NETS		
Non affectés	87 761	85 546
	419 849 \$	320 140 \$

Au nom du conseil : Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Donateurs et partenaires

Leurs vies sont fort différentes, leurs parcours, diamétralement éloignés et pourtant ces donateurs et partenaires s'abreuvent à des valeurs communes : offrir des chances égales à tous les élèves. Voici la liste de ceux et celles qui, au cours de l'exercice 2017-2018, ont posé des gestes concrets **pour permettre à plus de 8500 jeunes de rêver Grand !**

50 000 \$ ET PLUS

CGI
Google*
Gouvernement du Québec
Mouvement Desjardins
Vast-Auto Distribution Ltée

25 000 \$ - 49 999 \$

Fondation J.A. DeSève

10 000 \$ - 24 999 \$

Eidos Montréal
EA Motive Studios
Énergir
Fondation du Grand défi Pierre Lavoie
Fondation du Grand Montréal
Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale
Ministre de la Culture et des Communications et ministre responsable de la Protection et de la Promotion de la langue française Marie Montpetit
Pierre Mainville
Telus
Ubisoft*
Vigilant Global
Jeux WB Montréal

* Les contributions de Google et d'Ubisoft ont été constatées dans les états financiers de l'année fiscale 2016-2017.

5 000 \$ - 9 999 \$

Alliance Prével Inc.
Best Buy Canada Ltée
Bimbo Canada
Fonds Gilles Hébert
Énergie Valero Inc.
Fondation RBC
Georges Robichon
Xerox Canada

1 000 \$ - 4 999 \$

Alfid Services Immobiliers Ltée
Benjamin Topor
Bergeron Bouthillier Architect
CAE
Christine Lachance
COGECO Communications Inc.
Députée de Saint-Henri–Sainte-Anne Dominique Anglade
Diffusion Dreuxx Inc.
Éditions LaLucia
Église Renaissance
Esther Laforte
Fondation des Canadiens pour l'enfance
Jean-Paul Gagné
Le Balcon d'art
Louis Laroche
Michel Favreault
Michel Messier
Michèle Fortin
Ministre des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire et ministre de la Sécurité publique Martin Coiteux

Merci à vous !

L'apport financier et l'inspiration fournis par nos partenaires et donateurs, notre conseil d'administration et nos équipes d'artisans dévoués nous permettent d'assurer la pérennité de la Fondation et ce faisant, le mieux être de tous les élèves de la CSDM. En leur nom et en celui de leurs enseignants et enseignantes, Grand merci !

Perreault Rhéaume Conseils

Planaxis Canada Inc.

Plomberie Charbonneau Inc.

Proaction International

Régulvar

Tollé agence marketing

500 \$ - 999 \$

Adobe Yourcause, LLC Trustee for Adobe

Bell Canada

Catherine Houpert

Claire Zikovsky

David Clément

DPL consultante-analyste

Gabriel Jean-Simon

Jean-François Perreault

Les jardins du petit tremble

Marc Laberge

Marie Chevrier

Michèle Houpert

Michèle Ouellette

Ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse, à la Santé publique et aux Saines habitudes de vie Lucie Charlebois

Pierre Fortin

Pierre Marcoux

Sébastien Daupleix

Solutions Thilloy.com Inc.

Sylvain Amoros

Vincent Shebib Loiselle

250 \$ - 499 \$

André-Albert Lafrance

Anne-Marie Laberge

Athanasia Tsafaras

Brian Myles

Céline Cormeau

Christian Bélec Construction

Claude Séguin

Daniel Thibault

Edouard Gervais

Fabienne Gauchet

François Gagnon

Guy Crevier

Jacques Pelletier

John LeBoutillier

Lisette Seyer

Marie-Joëlle Lavoie

Michelle Savoie

Ministre de la Famille Luc Fortin

Nanouk Pare

Pierre Chagnon

Samuel Crevier

Samuel Mas

Simon Castonguay

Simon Laberge

Conseil d'administration

Présidé par Me Rhéaume Perreault, Associé, Fasken, le conseil d'administration de la Fondation CSDM regroupe des personnalités provenant de milieux divers mais tous animés par une même flamme : celle de l'espoir qu'ils fondent en la relève. À travers la Fondation, ces fidèles bénévoles, experts dans leur champ d'intérêts, mettent ensemble leurs compétences pour assurer des chances égales à tous les élèves de la CSDM. C'est fort de leur soutien et de leur expérience que la Fondation peut prendre une place grandissante dans le milieu caritatif et mobiliser une communauté de plus en plus nombreuse autour d'un même constat : nos élèves sont notre avenir.

Comité exécutif



Me Rhéaume Perreault
Président
CRIA, Adm. A. Associé,
Fasken Martineau DuMoulin

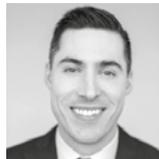


Michèle Fortin
Vice-présidente
Administratrice de société



Jean-Paul Gagné
Secrétaire-trésorier
Éditeur émérite Les Affaires

Administrateurs



Christian Bélair
Président et associé principal
Credo



Robert Bonneau
Associé principal
Décarie recherche de cadres



Gladys Caron
Vice-présidente,
Communications et relations
avec les investisseurs
Groupe Alithya



Jean-François D'Amour
Fondateur & Associé
Planaxis | Groupaxis | Medaxis



Mireille Daoud
Directrice dons majeurs et planifiés
Société de recherche sur le cancer



Mario Quintin
M.Sc. env. Directeur principal,
Coopération et Soutien aux dirigeants
Mouvement Desjardins



Robert Gendron
Directeur général
Commission scolaire de Montréal
(non votant)

Équipe et collaborateurs

Comité consultatif Code MTL

Fondation CSDM

Adeline Caron
Directrice générale

CSDM

Danielle Roberge
Directrice adjointe
Services éducatifs

Pascale-Dominique Chaillez
Conseillère pédagogique TIC
Service local du RÉCIT
Services éducatifs

Lucie Perreault
MScA CGEIT PMP,
Directrice, Service des TI

Émilie Laporte
Enseignante, 3^e cycle du primaire

Louis Laroche
Enseignant, 2^e cycle du primaire

Google

Mathieu Perreault
Développeur logiciel sénior

Pierre-Antoine Manzagol
Développeur logiciel

Mouvement Desjardins

Gabrielle Juneau
Directrice Intégration et amélioration
continue, TI

Ubisoft

Cédric Orvoine
Vice-président, RH & Communication

Jean-Philippe Grou
Directeur des communications

Jeux WB Montréal

Kelly Ekins
Communications et Marketing

Catherine Masson
Conseillère Communications

Université Laval

Margarida Romero
Professeure associée, laboratoire
d'Innovation numérique pour l'éducation

Kids Code Jeunesse

Kate Arthur
Fondatrice et co-directrice

Juliet Waters
Co-directrice

Yasmin Ahmad
P. Eng., Instructeur principal

Équipe de la Fondation

À la permanence :

Adeline Caron
Directrice générale

Valérie Chaput
Adjointe administrative

À temps partiel :

Van Nguyen, CPA
Chef comptable

David Lubas-Truong
Technicien en base de données

Crédits

Rédaction
Diane Fabi

Coordination
Adeline Caron et Diane Fabi

Conception graphique
Tollé agence marketing

 Imprimé sur papier recyclé



Claudia Larochelle, journaliste, animatrice et auteure

« D'aussi loin que je me souviens, au primaire comme au secondaire, on a rapidement décelé et encouragé mon imagination fertile, ma passion pour la lecture, pour l'écriture et pour les communications. Journal étudiant, concours « art de s'exprimer », écriture de contes, animations de spectacles, je m'impliquais dans toutes ces activités proposées et encouragées. Tant mieux, car sans ces activités parascolaires, j'aurais pu « mal virer » (...) Aujourd'hui, je suis incapable de faire mes impôts, je compte sur mes doigts, mais je suis accomplie dans ma profession et surtout, je fais ce que j'aime dans la vie. »

Aidons-les à voir Grand !



FONDATION
DE LA COMMISSION
SCOLAIRE DE MONTRÉAL

3737, rue Sherbrooke Est
5^{ème} étage centre
Montréal (Québec)
H1X 3B3

Pour faire un don ou
organiser une activité :

514 596-6000 poste 6242
fondationcsdm.org

