



**FONDATION**  
DE LA COMMISSION  
SCOLAIRE DE MONTRÉAL

# Nos élèves, notre avenir

RAPPORT ANNUEL



2018  
-2019

# Nos élèves, notre avenir

---

## Table des matières

Mot de la direction	3
Mot de la CSDM	4
La CSDM en chiffres	5
Programmes multiples, objectif unique	6 - 7
Code MTL : on en redemande	8 - 12
Les projets : du bonheur intérieur brut	13 - 21
États financiers	22 - 23
Donateurs et partenaires, Merci à vous!	24 - 25
Conseil d'administration	26
Équipe et collaborateurs	27
Mot de la fin	28

L'avenir d'une société repose sur ses enfants. Ils sont la raison d'être de la Fondation de la Commission scolaire de Montréal. Nous existons pour soutenir les écoles publiques de Montréal dans leur mission : favoriser le développement du plein potentiel et la réussite de chaque élève.

Le défi est immense : ces écoles accueillent les populations les moins favorisées du territoire.

Notre travail consiste à mobiliser la communauté en vue de financer la tenue d'activités pour les élèves qui sont complémentaires au programme éducatif du ministère de l'Éducation et qui ne sont pas financées par l'État. Nous faisons appel à des gens de tous les milieux qui valorisent l'éducation et voient l'importance d'enrichir le curriculum scolaire par des initiatives ayant un impact social à long terme.

La Fondation appuie chacun de ses gestes sur des principes et des valeurs qui placent l'élève au cœur de son engagement. Notre action est marquée par une volonté ferme de répondre aux besoins et priorités des écoles. Merci de votre soutien!

# Consolider nos succès

## LA FONDATION

Réunir les meilleures conditions de réussite. Cet engagement est au cœur de l'action de la Fondation CSDM. Nous tissons des liens entre les intervenants du milieu scolaire et un réseau de partenaires pour qu'ensemble, nous puissions aider nos élèves à cultiver le meilleur d'eux-mêmes.

Les pages de notre rapport annuel 2018-2019 illustrent à quel point la Fondation a réussi à consolider ses succès au cours du dernier exercice financier. On peut affirmer sans ambages que la Fondation a gagné ses lettres de noblesse.

Grâce aux efforts coordonnés, au travail sans relâche de nos enseignantes et enseignants et à la générosité de nos donateurs, le nombre d'élèves profitant des activités complémentaires se multiplie.

Dans sa deuxième édition, *Code MTL*, notre activité signature, a pris une formidable expansion. D'abord offerte uniquement aux élèves des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycles du primaire, cette initiation à la programmation informatique a été étendue au 1<sup>er</sup> cycle et à l'éducation préscolaire. Le nombre d'élèves formés a presque doublé. *Code MTL* est sans contredit un projet structurant.

L'ajout de nouvelles écoles bénéficiaires a permis à la Fondation d'ancrer solidement sa relation avec la CSDM. Notre rôle, rappelons-le, en est un de facilitateur pour les écoles. Notre expertise sur les meilleures pratiques, l'accompagnement et le réseautage que nous leur offrons pour la collecte de fonds apportent une plus-value indéniable à leurs projets.

C'est également au cours de ce dernier exercice que la Fondation de la CSDM s'est donné un nouveau champs d'intervention : l'expérience professionnelle. Des partenariats ont été sollicités pour les écoles de métiers de Montréal, afin de soutenir l'engagement et la persévérance des élèves et de créer des liens avec les futurs employeurs. C'est donc avec enthousiasme et optimisme que nous envisageons ce nouvel axe de développement. Et ce, toujours avec le même objectif : le succès de nos élèves, notre meilleur gage d'avenir. La réussite scolaire, c'est l'affaire de toutes et de tous. Bonne lecture!



**Me Rhéaume Perreault**  
CRIA, Adm. A.

Associé, Fasken  
Président du conseil  
d'administration  
Fondation CSDM



**Adeline Caron**

Directrice générale  
Fondation CSDM

# Enrichir le parcours des élèves

LA CSDM

La CSDM est de loin la plus importante commission scolaire au Québec et se classe parmi les principaux employeurs de la région métropolitaine. Créée il y a plus de 170 ans, la CSDM s'inscrit aujourd'hui parmi les acteurs clés de l'éducation au Québec. Elle a largement contribué à édifier la métropole mondialement reconnue qu'est le Montréal d'aujourd'hui.

Fréquemment sollicitée sur les grands enjeux de société, elle se fait un devoir de bien représenter les 130 000 membres qui la composent (élèves et employés). Dans nos rangs se côtoient 113 700 élèves issus de 80 communautés ethnoculturelles et nous en sommes très fiers. C'est une des forces positives et des particularités tant de la communauté éducative que des autres employés. Cette année, la CSDM a d'ailleurs instauré une journée institutionnelle de la diversité pour souligner les valeurs d'ouverture, de bienveillance et de respect qui règnent dans les milieux scolaires.

Les enseignantes et enseignants de la CSDM déploient un formidable train de mesures pour assurer à tous un accès égal à une formation de qualité. C'est ainsi que cette année, plusieurs ateliers et activités ont été menés conjointement avec la Fondation pour enrichir encore davantage le parcours des élèves. Autant d'actions qui favorisent la persévérance et l'inclusion du plus grand nombre. Autant de moyens qui permettent à l'élève de réussir son parcours scolaire et d'adopter de saines habitudes de vie.

En épaulant étroitement les écoles, la Fondation contribue à la mise en œuvre et à la multiplication d'initiatives d'accompagnement efficaces, concrètes et innovantes. Elle resserre les liens et crée une synergie entre les établissements, décuple les efforts et en optimise les retombées. Enfin, elle mobilise et rallie des partenaires face à l'importance de la réussite de chacun de nos élèves.

Ce bilan positif, c'est en quelque sorte un hommage au travail acharné des partenaires comme la Fondation, l'équipe et les membres du conseil d'administration de celle-ci et vous, bien sûr, généreux donateurs.

À travers la Fondation vous faites maintenant partie intégrante de tous les partisans qui, comme nous, veulent le meilleur pour notre relève. Nous avons tous une chose en commun : un engagement profond pour l'éducation et le désir de garantir les meilleures conditions de réussite pour nos élèves. Vous êtes des alliés de taille. Merci!



**Robert Gendron**  
Directeur général  
Commission scolaire de Montréal

« ...autant  
d'actions  
qui favorisent  
la persévérance  
et l'inclusion... »

# La CSDM en chiffres

113 700 | élèves

189 | établissements scolaires

120 | écoles primaires ordinaires  
+ 5 écoles primaires EHDAA\*

24 | écoles secondaires ordinaires  
+ 8 écoles secondaires EHDAA

3 | écoles primaires et secondaires ordinaires  
+ 4 écoles prim. et sec. EHDAA

10 | écoles de métiers

15 | centres de formation  
générale pour adultes

5 656 | élèves en classes d'accueil  
ou en soutien linguistique

16 350 | employés

\* écoles spécialisées pour les élèves handicapés  
ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage



## Marie-France Bazzo, productrice et animatrice

« Je suis un produit de l'école publique, de l'école primaire de quartier à l'infâme polyvalente; tout mon parcours scolaire s'y est déroulé. J'y ai croisé des profs qui m'ont éveillée aux arts, à la politique. Ce fut souvent rude; la poly n'est pas un cocon douillet. J'y ai appris la force de caractère, ce que j'aimais et ce que je détestais. Je suis devenue celle que je suis à l'école publique. »

# Programmes multiples, objectif unique

Façonner une école pour tous. Permettre aux élèves, peu importe leurs différences, d'occuper leur place dans la classe, tel est le moteur de notre intervention. L'école inclusive, c'est celle de la cohabitation.

En exposant les élèves à des expériences diversifiées, ludiques et exemptes de performance académique, nous les amenons à se découvrir, se révéler et cohabiter. Tout en faisant échec aux hiérarchies sociales qui se répercutent trop souvent en écarts académiques.

Voici les programmes sur lesquels nous mettons conjointement nos énergies en vue de favoriser de meilleures conditions de réussite pour tous :

---

## 1-Persévérance scolaire et réussite éducative

La victoire sur le décrochage scolaire se gagne petit pas par petit pas et bien souvent, pour l'élève, la satisfaction se trouve dans chacun des efforts qui mènent au succès. C'est pourquoi en matière de persévérance scolaire nous mettons l'accent sur la prévention et nous priorisons les démarches incitatives et soutenues qui favorisent l'appropriation par l'élève des outils et des ressources nécessaires au développement de son autonomie.



### **Liza Frulla : directrice de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec et femme politique**

*« On sait qu'un enfant a naturellement soif d'apprendre. Nourrir cette soif en trouvant des façons innovantes pour que cet apprentissage se fasse dans le plaisir contribue incontestablement à la réussite. Si l'excellence est indissociable de l'effort, on oublie souvent que le plaisir y conduit. Les activités artistiques, sportives ou liées à la gastronomie que finance la Fondation de la CSDM, participent à garder ses élèves motivés et leur permettent d'associer l'école au plaisir : celui d'apprendre, de partager, de socialiser et de persévérer. Sans conteste un gage de succès! »*

## 2-Art et culture

À l'instar des exigences du ministère de l'Éducation, toutes les écoles de la CSDM doivent enrichir leurs programmes éducatifs. Elles mettent ainsi en œuvre des ateliers permettant aux élèves d'avoir accès à des activités artistiques et culturelles comme des sorties au théâtre ou au musée, spectacles de danse et de musique, etc.



## 3-Environnement

Soucieuses de la prise en compte de l'environnement comme un bien précieux, une valeur qu'il faut préserver avec grand soin, les écoles conçoivent des ateliers pédagogiques en vue de sensibiliser l'élève au respect de son milieu et lui permettre de devenir un citoyen écoresponsable.



## 4-Santé et saines habitudes de vie

C'est bien connu, le *fastfood* s'installe auprès des jeunes au même rythme fulgurant que s'allonge le temps qu'ils passent devant leur écran. Coincé entre la malbouffe et la sédentarité, le corps souffre autant que le cerveau. Suivant la maxime bien connue d'« un esprit sain dans un corps sain », nous privilégions une discipline qui place une saine hygiène de vie au cœur même du parcours éducatif.



## 5-Expérience professionnelle

Les environnements économique et social ne cessent de se transformer et requièrent le développement d'aptitudes particulières. Il est impératif de mettre en place dès le jeune âge des pratiques qui favorisent l'accomplissement personnel et professionnel. D'une manière générale, les élèves des écoles des métiers sont affectés par leur situation socio-économique qui comporte plusieurs facteurs de risque pouvant entraîner la démotivation, la régression des résultats et, parfois même, mener au décrochage. La Fondation privilégie la mise en place d'interventions pouvant soutenir l'engagement et la persévérance scolaire des élèves de ces écoles au cours de leur passage vers la diplomation.

# Code MTL : on en redemande



Afin de préparer les jeunes aux métiers de l'avenir, il faut attiser leur intérêt pour le langage informatique le plus rapidement possible. C'est ce que fait *Code MTL*, le projet-phare de la Fondation. Réalisé en collaboration avec les services pédagogiques et informatiques de la CSDM, ce programme a complété sa deuxième année grâce à la contribution du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, de nombreux partenaires du secteur privé et de la CSDM elle-même.

Conçu pour se déployer sur une période de trois ans, *Code MTL* a atteint tous les objectifs qu'il s'était fixés, tant pour la qualité de ses interventions que pour le rythme de son déroulement. Cette année, la clientèle a été étendue au préscolaire et à tous les cycles du primaire. C'est donc dès l'âge de cinq ans que le jeune peut développer sa littératie numérique. Le nombre d'ateliers offerts est passé de huit à 32, avec des difficultés programmées selon les cycles.

*Code MTL* vise à initier les élèves aux rudiments du langage informatique et à la logique de résolution de problèmes. À travers des ateliers ludiques élaborés sur mesure, les élèves apprennent à coder. Les ateliers sont donnés par des instructeurs qualifiés, qui forment aussi les enseignants participants. Cette année, de la formation à distance été donnée aux enseignants qui en étaient à leur deuxième année de participation.

Lancée par la Fondation avec la participation de l'OSBL Kids Code Jeunesse à sa première année, la gestion du programme a été entièrement assumée par la CSDM à sa deuxième année. En initiant ce projet, la Fondation a joué le rôle de laboratoire d'innovation. *Code MTL* s'avère être un programme structurant, dont la portée est énorme.

Comme son matériel pédagogique est Open Source, il est disponible à l'ensemble des enseignants du Québec. Qui plus est, il est entièrement intégré et complémentaire au curriculum du ministère de l'Éducation.



## Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation

« Le gouvernement du Québec est fier de soutenir le projet Code MTL. Ce projet, qui va bien au-delà des murs de l'école, favorise le développement de leurs compétences numériques et accroît leur capacité de créer, de résoudre des problèmes et de collaborer. Voilà une initiative exemplaire qui favorise la motivation des élèves et leur réussite scolaire! »

2018  
-2019

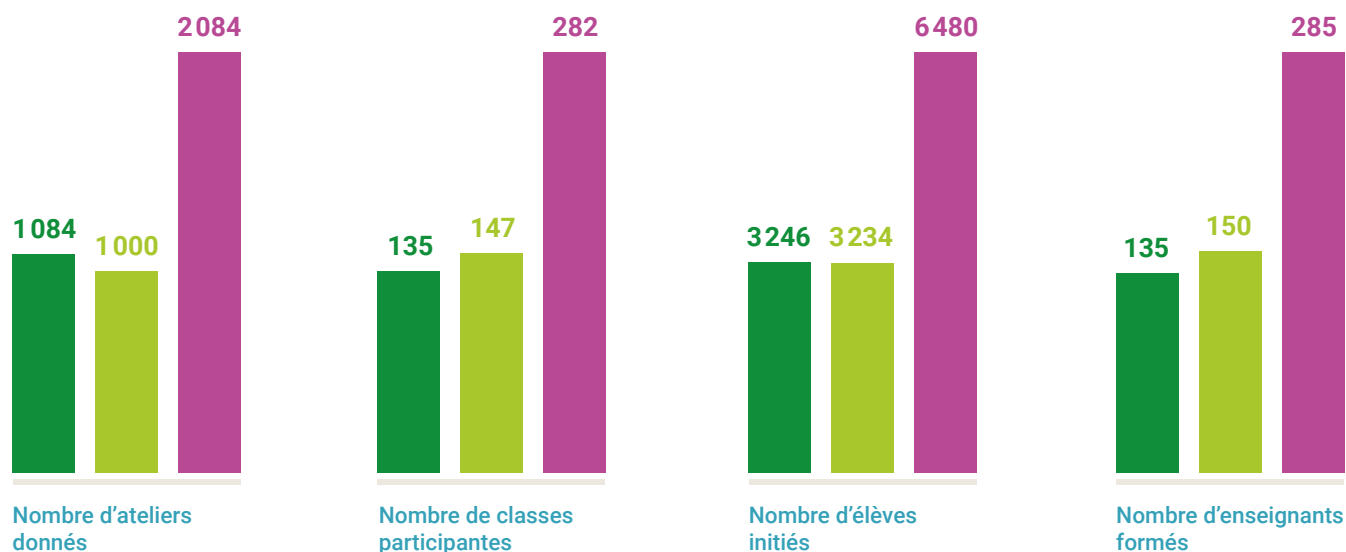


# Une initiative qui fait boule de neige

2017 - 2018

2018 - 2019

Total



La réalisation de cette activité signature de la Fondation a été rendue possible grâce à la généreuse contribution de :

GOVERNEMENT DU QUÉBEC / MOUVEMENT DES JARDINS / FONDATION JEUNESSE-VIE / UBISOFT MONTRÉAL / GOOGLE CANADA  
ALITHYA / JEUX WB MONTRÉAL / EIDOS-MONTRÉAL / ELECTRONICS ARTS / BOOXI / XEROX CANADA / SVI SOLUTION

# Un engouement indéniable

## QUELQUES TÉMOIGNAGES

*Code MTL* a reçu, pour une deuxième année consécutive, un chaleureux accueil de la part des directions d'établissement, des enseignants et des élèves.

« Les petits yeux brillants et l'excitation dans l'air décrivent sans doute notre état d'esprit lors des ateliers *Code MTL* dans ma classe. Les élèves peuvent finalement oser, créer et apprendre en jouant. Le futur en enseignement doit passer par l'informatique. Il est important de pouvoir parler avec nos élèves dans un langage qui les intéresse et les allume! Je me sens gâtée de développer mon expertise en programmation en participant au projet *Code MTL*. »

**Liliana Oglinda**

Enseignante au 2<sup>e</sup> cycle, école Saint-Simon-Apôtre

« Plusieurs facettes de la vie scolaire ont été exploitées à travers la programmation. Le projet permet le développement des compétences transversales comme le travail d'équipe, l'entraide, le partage et la persévérance. Plusieurs liens avec le Programme de formation de l'école québécoise ont pu être faits. En français, nous sommes revenus sur des notions de la phrase, la réalisation d'une histoire contenant un début, un milieu et une fin ainsi que le vocabulaire lié à la programmation. En mathématique, nous avons travaillé la résolution de problèmes, le calcul des déplacements, l'orientation spatiale, les formes géométriques, etc. Les enfants sont fiers de leurs réalisations. »

**Mélanie George**

Enseignante au 1<sup>er</sup> cycle, école Sainte-Cécile



### **Chadi Habib, premier vice-président Technologies de l'information, Mouvement Desjardins**

« *Code MTL*, c'est passer à l'action pour intéresser les jeunes et les filles à s'intéresser au langage des technologies, dès l'âge de 8 ans. C'est se donner un maximum de chances de relever les défis liés à la pénurie de talents technologiques. C'est surtout continuer à être créatifs pour mener, et non subir, la transformation numérique. »

# Une recherche universitaire

La Fondation se réjouit d'œuvrer en partenariat avec le milieu universitaire. Des chercheurs de l'Université Laval et du Laboratoire d'innovation numérique pour l'éducation (LINE) ont réalisé une étude sur la réaction des enseignants participants à *Code MTL*. Les résultats publiés en avril dernier indiquent que les enseignants sont emballés par ce programme, qui les aide, notamment, à « accrocher » les garçons. La recherche se poursuit en 2019-2020.



Pascale-Dominique Chaillez, Conseillère pédagogique en technologie  
Arturo Robles, instructeur / Judith Cajelais, instructrice / Vincent de Grandpré, instructeur  
Laetitia Lafeuille, instructrice / Pierre Delisle, instructeur



L'enseignante Mélanie Faber et deux de ses élèves de l'école Saint-Léon de Westmount, accompagnés de l'instructrice Laetitia Lafeuille

« Les activités *Code MTL* offrent un bel arrimage entre les connaissances antérieures des enfants, le développement de nouvelles compétences et l'exploitation de leur créativité. Ce dont je reste le plus imprégnée à la suite de mes visites en classe est l'intérêt des enfants pour ce nouveau véhicule d'apprentissage. Le degré de motivation et le niveau d'engagement dépassent de beaucoup ce qui est vu lors des périodes d'enseignement traditionnelles. On constate beaucoup moins de découragement chez les élèves lorsque la tâche se complexifie et ces derniers démontrent davantage d'intérêt à trouver des solutions par eux-mêmes. Le travail s'effectuant en équipe, les enfants passent donc facilement d'apprenant à guide pour leur pair lors des activités. En résumé, apprendre à coder avec *Code MTL* laisse un souvenir positif chez les élèves qui associent la notion de plaisir à leurs apprentissages. »

## Judith Cajelais

Instructrice pour *Code MTL* à l'éducation préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire



## Julie Godin, vice-présidente du C.A. de CGI et vice-présidente exécutive, Administration et planification globale. CGI

« La CSDM a inscrit dans sa mission qu'elle vise l'accessibilité, le développement et la qualité des services éducatifs. Ce défi exigeant mérite d'être soutenu par tous, de façon à rendre accessible gratuitement aux enfants une panoplie de services. Parmi ces services, et à l'initiative de la Fondation, le projet *Code MTL* a été mis en place. C'est pourquoi la Fondation joue un rôle essentiel à la réussite de ce grand projet éducatif. »



## On voit grand pour *Code MTL*

Les perspectives de consolidation et d'expansion du programme sont très encourageantes. Le développement des outils pédagogiques et de soutien ayant été complété en 2018-2019, nous visons le déploiement de *Code MTL* dans l'ensemble du réseau de la CSDM en 2019-2020 et le développement de méthodes pour assurer l'autonomie des enseignants déjà formés. Nous comptons aussi examiner les façons de rendre le programme accessible à de nouvelles clientèles : autres classes dans l'école, autres écoles hors de la CSDM, parents, etc., le tout en vue de pérenniser le programme.

## *Code MTL* rayonne dans les bibliothèques de Montréal

La Ville de Montréal a été séduite par *Code MTL* à la suite d'un projet-pilote dans deux arrondissements, l'administration municipale a lancé un club de code dans 14 bibliothèques d'arrondissements. Ce qui donne aux citoyens et communautés qui ne fréquentent pas les écoles participantes de la CSDM la possibilité de bénéficier, eux aussi, de nouveaux savoirs numériques.

## Une école fait fructifier les apprentissages

La demande est tellement forte pour les ateliers de *Code MTL* que la CSDM doit refuser des classes. Qu'à cela ne tienne. L'école Saint-Léon de Westmount, qui n'a pu obtenir qu'une classe au 2<sup>ème</sup> cycle en formation, a décidé d'envoyer dans cette classe sept enseignants d'autres classes du même cycle pour suivre les ateliers et ensuite relayer les apprentissages à leurs propres élèves. De plus, une dizaine d'élèves du 3<sup>ème</sup> cycle du primaire se sont joints aux ateliers et ont servi de mentors aux plus jeunes apprenants. On les a ensuite déployés dans les sept autres classes du 2<sup>ème</sup> cycle pour assister les enseignants.



### **Louis Audet, président exécutif du conseil d'administration, Cogeco inc. et Cogeco Communications inc.**

*« Cogeco est particulièrement interpellée par les enjeux touchant l'éducation. Nous croyons fermement que l'éducation est un des facteurs déterminants pour réduire les inégalités sociales dans notre société. Donner à la Fondation CSDM, et plus particulièrement au projet Code MTL, témoigne de notre désir d'accompagner les plus jeunes dans la découverte du numérique et, qui sait, de peut-être contribuer à l'éveil de carrières remarquables dans ce domaine. »*

# Les projets : du bonheur intérieur brut

La Fondation s’y prend de différentes manières pour soutenir les activités complémentaires de la CSDM. Elle initie et participe à des projets spécifiques – comme elle l’a fait avec *Code MTL*. Elle se met au service de toute école ayant lancé son propre projet nécessitant du financement de la communauté. On parle ici de « projets-écoles ». La Fondation facilite aussi l’octroi de dons en biens, contribue à des programmes de bourses et apporte un soutien logistique et administratif pour des projets spécifiques. Toute activité complémentaire au curriculum pouvant apporter du « bonheur intérieur brut » aux élèves l’intéresse!





« Lorsque des élèves disent ne pas avoir le goût de se lever pour venir à l'école, mais qu'ils sautent en bas du lit quand c'est la journée de la musique, cela dit tout!!! »

**Nathalie Trudel**, enseignante



« Speech a éclairé ma voie en musique et a facilité mon parcours scolaire en m'aidant à être plus concentré. »

**Dinim Sapleton**, étudiant

## Quand l'art change des vies

Un jour, Marianne Longpré-LaPerrière, une anthropologue qui fait de la musique, a offert des cours de création musicale à l'annexe de l'école secondaire Saint-Luc. Depuis lors, elle est convaincue que la musique change des vies.

Ses Ateliers Speech visent les jeunes adolescents issus de milieux défavorisés et dont le parcours scolaire est particulier. On leur enseigne à écrire des chansons, jouer un instrument composer de la musique et même jouer dans un orchestre.

Et la magie s'opère : les jeunes arrêtent de faire l'école buissonnière. Ils sont motivés à apprendre et ils sont moins violents. Leur estime de soi grimpe. Ils s'entraident, créent des liens affectifs significatifs, développent un sentiment d'appartenance et se sentent moins exclus. Ils apprennent la discipline, le travail en équipe, le respect des autres.

La Fondation du Grand Montréal, donateur principal des Ateliers Speech à l'annexe Saint-Luc, ne tarit pas d'éloges. « Ce projet change tout pour les élèves : leurs comportements, leurs résultats scolaires... » affirme Diane Bertrand, directrice de l'engagement communautaire à la Fondation du Grand Montréal.

Pas moins de 130 élèves ont participé au programme, qui se déploie en trois volets : cours privés pour certains, cours parascolaires de groupe pour d'autres et ateliers en classe. À la fin de l'année scolaire, les jeunes ont été accompagnés par des artistes parrains et marraines avec qui ils ont enregistré un album, tourné un vidéoclip et donné deux spectacles.



### **Nathalie Bondil, directrice générale et conservatrice en chef du Musée des Beaux-arts de Montréal, C.M., C.Q., Ch.O.M.**

« L'éducation artistique contribue au savoir être, donc à la réussite de chacun : c'est prouvé. C'est pour cette raison que le Musée des beaux-arts de Montréal s'engage depuis plusieurs années auprès des enseignants et leurs élèves. Nous sommes fiers de collaborer avec la CSDM pour accompagner ses jeunes dans le développement de leur intelligence créative, sensible, émotionnelle et critique face aux enjeux de demain : diversité, inclusion et vivre-ensemble. Ensemble, nous réinventons l'école! »



## Un effet apaisant

L'École de l'Étincelle est spécialisée dans l'accueil d'enfants de 4 à 12 ans atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec ou sans déficience ou troubles associés. Ces difficultés peuvent amener des comportements problématiques, dont des désorganisations importantes, qui obligent l'enseignant à retirer l'élève de la classe. Mais il existe d'autres moyens pouvant être utilisés directement dans la classe de façon à prévenir une crise : il s'agit d'aménager un coin de détente où l'enfant pourra s'isoler et se calmer lui-même tout en restant en sécurité, au sein de la classe.

La Fondation TELUS pour un futur meilleur a financé l'achat de coussins à billes (*Bean Bags*) que l'école a installés dans chacune de ses 26 classes. Dans le même but de réduire l'agitation chez l'élève, la Fondation a également financé l'achat de casques anti-bruit pour les élèves qui ont besoin de régulation sensorielle à certains moments de transition.

« Nous finançons des activités qui vont se distinguer par leur innovation sociale ou technologique et qui répondent à des besoins pour lesquels il y a peu de réponses » explique Marine Groulx, directrice principale, affaires communautaires de l'entreprise.

« Pour l'élève, ce n'est pas une punition que d'aller au coussin, précise Patrick Simard, directeur adjoint de l'école. Cela les apaise, leur apprend l'autonomie affective et les rend ensuite plus aptes à l'apprentissage ».



### **Paul Raymond, président et chef de la direction, Groupe Alithya**

*« Nous avons tous les atouts pour faire du Québec un leader mondial du numérique. Mais pour ce faire, nous aurons besoin d'une relève solide en technologies. En initiant nos jeunes à la technologie dès leur plus jeune âge, nous intéresserons un maximum d'entre eux aux passionnants métiers des technologies et pourrons créer un bassin d'experts en mesure de répondre à un plus grand nombre de besoins en spécialistes des technologies. Ce que j'aime tout particulièrement de Code MTL, c'est l'intégration de l'enseignement de la programmation informatique au curriculum scolaire. »*

## Pour le plaisir de lire

La 3<sup>e</sup> édition de BD POP! a eu lieu le 24 mai. Cette foire de la bande dessinée pour enfants a attiré 615 élèves de la CSDM au Parc La Fontaine et à l'auditorium de l'école du Plateau, ainsi que 300 élèves de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeois. « L'événement est tellement populaire qu'on a dû refuser des classes », relate Vivianne Morin, bibliothécaire responsable du projet à la CSDM. Le financement obtenu par la Fondation a permis de recruter deux bédéistes célèbres comme animateurs et de nourrir l'intérêt des participants.



Patrick Marleau, auteur de la série *Touchdown*, ainsi que de la série *Les guerriers fantômes*, a présenté aux jeunes un questionnaire sur l'histoire des super-héros. Ensuite, les élèves ont participé au tirage d'une quinzaine des bandes dessinées.

Une équipe de notre partenaire Provigo a distribué des lunchs santé aux participants (sandwichs, crudités, yogourt, fromage et jus de pommes) dans le cadre de son programme « Éveillez votre petit gourmet » visant à éduquer les jeunes à une saine alimentation. Ce que Provigo a aussi pu faire en invitant les élèves à jouer à son quizz.

En après-midi, le bédéiste Julien Paré-Sorel, gagnant de plusieurs distinctions et auteur, entre autres de la série *Étienne et Charlot*, de *Léthéonie*, d'*Aventurosaur*e et de *Strip-O-nirik*, a partagé ses talents de dessinateur devant un public émerveillé.

Pour finir en grand, les élèves se sont déplacés pour aller à la rencontre des bédéistes et des éditeurs participant au Festival BD de Montréal qui avait lieu au même endroit. Canadian Tire a fourni du matériel extérieur et Home dépôt a fait tirer des certificats-cadeaux.



Photo 1 : Oeuvre de Pascal Paradis / Photo 2 : Dessin de Julien Paré-Sorel offert en cadeau / Autres photos : élèves et bénévoles de Provigo



## Des outils en récompense

Mécanique d'automobiles, d'engins de chantier, de véhicules lourds et légers... les élèves de l'École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal reçoivent un enseignement ancré dans la pratique. Grâce à la Fondation, cette école a obtenu plus d'une centaine de milliers de dollars en dons d'outils de Vast-Auto, un partenariat qui en est à sa deuxième année. « On s'en sert surtout comme récompense pour les élèves, précise Stéphane Bonin, directeur-adjoint de l'école. Que ce soit pour souligner la persévérance d'un élève, pour offrir en tirage, ou encore pour soutenir un élève en difficulté financière, ces outils sont très appréciés et motivent nos élèves ». Vast-Auto est un chef de file dans la distribution et la mise en marché de pièces pour automobiles.



### Réal Laporte, président d'Hydro-Québec Innovation, équipement et services partagés

« J'ai grandi sur la rue Florian et étudié dans les écoles publiques de ce qu'on connaît aujourd'hui comme le Centre-sud. Au secondaire, j'ai étudié à la polyvalente Pierre-Dupuy. Je me souviens d'avoir particulièrement apprécié mes cours de sciences (physique et mathématiques) et de musique. Je suis fier de ce que j'ai réussi à accomplir et des apprentissages que j'ai accumulés, tant au niveau scolaire que social, ce qui m'a permis de m'adapter et de persévérer tout au long de ma carrière. Merci aux professeurs et directions d'écoles qui m'ont aidé et appuyé dans mon développement lorsque j'étais jeune. »



## Une cour d'école adaptée

L'école Saint-Pierre Apôtre reçoit 125 enfants âgés de 4 à 12 ans, handicapés par une déficience intellectuelle allant de légère à profonde ou souffrant de défis moteurs importants. La cour de l'école, dont la construction remonte à 1994, alors qu'elle recevait moins d'enfants handicapés, est devenue vétuste, mal adaptée et non sécuritaire. Par exemple, bien des enfants ne peuvent pas monter et descendre seuls d'une balançoire. Il leur faut une cour d'école dédiée, sécurisée, avec des équipements adaptés.

Son réaménagement coûtera 125 000 \$. La CSDM et le ministère de l'Éducation financent le projet à hauteur de 50 000 \$. Mais pour le reste, on table sur la communauté. La Fondation des Canadiens pour l'enfance a répondu à l'appel.

Alors que le gouvernement s'occupera de la démolition, de la décontamination et de l'isolation, cette fondation fournira des modules de jeux et des panneaux interactifs pour stimuler les enfants. « Notre fondation ne fait pas que construire des patinoires, elle finance toutes sortes de projets en lien avec l'activité physique, précise Geneviève Paquette, directrice générale de la Fondation. Les nouveaux modules vont leur permettre de bouger davantage et ensuite d'être plus attentifs en classe. » La directrice de l'école, Isabelle Côté, renchérit : « La cour d'école, pour ces enfants, risque d'être leur seul terrain de jeu. Pour certains parents, il est pratiquement impensable de se rendre au parc, car tout l'environnement n'est pas sécuritaire pour leur enfant ».



« La cour d'école n'est pas seulement un endroit pour s'amuser, c'est aussi un endroit pour apprendre. »

**Isabelle Côté**  
directrice, école Saint-Pierre Apôtre

## Une plate-forme de dons en ligne

L'utilisation d'Internet pour recueillir des dons devient la norme. Deux élèves entreprenants de l'école secondaire Sophie-Barat ont initié un projet d'achat d'équipement de scène pour l'école. Ils ont fait appel à la Fondation pour qu'elle conçoive leur campagne de dons en ligne. Cette plateforme numérique leur a permis de récolter le tiers de leur financement. Le spectacle où l'on a inauguré le nouveau matériel a eu lieu le 22 juin 2019.



## Un vrai train d'atterrissage pour mieux apprendre!

C'est en siégeant à un forum de concertation de l'industrie aérospatiale à Montréal que l'École des métiers de l'aérospatiale crée des liens avec l'industrie. Des liens visant à s'assurer que la future main-d'œuvre de cette industrie névralgique pour l'économie québécoise soit bien formée. Ainsi, lorsque le directeur de l'école a eu besoin d'un train d'atterrissage usagé pour ses cours pratiques, le directeur général du Groupe Safran, Sylvain Boisvert, est venu à la rescousse. Il leur en a donné un gratuit! « Il avait atteint sa fin de vie, alors cela ne nous coûtait rien d'en faire don à l'école, témoigne M. Boisvert. Pour nous qui embauchons une quinzaine de diplômés de l'école par année, c'est aussi une façon de s'assurer de leurs compétences. Ils sont notre avantage concurrentiel! ». Le jouet, d'une valeur de 50 000 \$, fait la joie de 400 élèves.



### **Pierre Desrochers, Consultant et ex-président du comité exécutif, Ville de Montréal**

*« Bravo à la Fondation de la Commission scolaire de Montréal pour cette merveilleuse initiative qu'est Code MTL. Les méthodes d'apprentissage utilisées et l'implication des enseignants provoqueront sans aucun doute l'intérêt des jeunes - filles et garçons - pour des carrières en informatique/programmation qui assureront une relève afin que Montréal conserve sa place parmi les leaders en développement du numérique et de l'intelligence artificiel. »*



« Les parents d'enfants handicapés ont une tâche énorme »

Marie-Josée Lapointe

## Améliorer la collaboration écoles-familles

Marie-Josée Lapointe est une maman extraordinaire. Son fils Philippe, maintenant âgé de 19 ans, présente une trisomie 21 avec une déficience intellectuelle moyenne, une surdité et un trouble sévère de langage.

« Mon garçon ne peut pas me raconter comment a été sa journée à l'école » relate-t-elle. Depuis que Philippe est à la maternelle, Mme Lapointe s'implique pour améliorer la collaboration entre les écoles et les familles des élèves ayant un handicap. Elle a siégé au Comité consultatif des services aux élèves à besoins particuliers et pris la tête du conseil d'établissement des écoles que son fils a fréquentées.

« Les parents d'enfants handicapés ont une tâche énorme. Ils ont besoin de soutien. » L'école leur en donne. Sauf qu'avec ses moyens limités et la diversité des besoins qui se multiplient, le résultat n'est pas toujours optimal. La collaboration avec les familles doit être ciblée et améliorée.

C'est le rêve de Mme Lapointe, et il est en train de se réaliser, grâce à une recherche universitaire financée par la Fondation Mirella et Lino Saputo. Dirigée par Céline Chatenoud de l'Université du Québec à Montréal, le projet vise à développer et mettre en œuvre une série de solutions innovantes et adaptées aux besoins des parents pour qu'ils puissent être considérés comme des partenaires actifs dans le milieu scolaire. Le projet dure un an et demi. Au printemps 2020, il devrait se conclure par une liste de solutions ciblées.

Des solutions qui peuvent être aussi simples que l'envoi de photos par courriel aux parents, explique Mme Lapointe, qui a joué un rôle essentiel dans la création du projet. C'est elle qui a mis Céline Chatenoud en lien avec l'école Irénée Lussier et qui a approché la Fondation Mirella et Lino Saputo.

« Notre fondation cible des projets qui apportent du soutien aux parents et qui visent le changement, l'amélioration de leur vie », explique Lise Roche, conseillère à la Fondation Mirella et Lino Saputo. Le projet devrait faire des petits : une fois les solutions déployées à l'école Irénée Lussier, la Fondation CSDM cherchera à les transférer dans des milieux comparables.



### Normand Baillargeon, philosophe et professeur

« L'école invite les enfants à une extraordinaire course au trésor. Cette course les fait passer par le continent histoire, par le continent littérature, par le continent mathématiques, par le continent sciences; par d'autres lieux encore. Durant la course, ils découvrent un précieux trésor qui les accompagnera leur vie durant : une part d'eux-mêmes qu'ils ignoraient jusque-là. »



Mireille Daoud, administratrice de la Fondation CSDM / Obeng Tabi Amponsah, École Évangéline / Kevin Yang, École Internationale de Montréal / Luc Franck Waghon, École Irénée-Lussier & Annexes / David Muteba Ngoie, École Joseph-François-Perrault / Lucie Painchaud, directrice générale adjointe à la gestion de la performance financière et de l'efficacité opérationnelle de la CSDM / Maude Beaulieu, École Marguerite-De Lajemmerais / Charlotte Bilodeau, École Sophie-Barat / Moïse Jean Félix, Centre Gabrielle-Roy / Éléna Revel, École des métiers des Faubourgs-de-Montréal

## C'est Extra!

Le gala Extra de la CSDM rend hommage aux élèves finissants qui se sont distingués par leur réussite scolaire, la qualité de leur français et leur engagement dans les activités scolaires. À cette occasion, la CSDM remet plusieurs prix, sous forme de bourses et de certificats. Lors de la 20<sup>ème</sup> édition du gala, tenue le 29 mai 2019 à l'auditorium Le Plateau, la Fondation CSDM a rendu hommage à huit élèves ayant fait preuve de leadership, d'esprit d'initiative et de ténacité pour encourager leurs pairs à la pratique d'activités physiques. La contribution de la Fondation aux prix Extra-forme de la CSDM est un hommage à la mémoire de Monsieur Gilles Hébert, ancien directeur général adjoint aux affaires corporatives et administratives de la CSDM. La soirée a été ponctuée de plusieurs spectacles, dont une chorégraphie de la troupe de danse de l'École Lucien Pagé.



### Isabelle Marcoux, présidente du conseil, TC Transcontinental

« TC Transcontinental est fière d'appuyer la Fondation de la CSDM. Nous saluons notamment son projet Code Mtl lié à la persévérance scolaire et permettant aux jeunes du primaire d'être initiés à la programmation informatique, la relève de demain en TI. L'éducation demeure depuis toujours une cause prioritaire pour TC Transcontinental. Puisque nous sommes nous-mêmes engagés au quotidien dans l'édition d'ouvrages pédagogiques avec Chenelière Éducation, nous avons particulièrement à cœur le développement académique des jeunes. Félicitations à tous les bénévoles qui font de Code MTL un immense succès! »

# États financiers

États des résultats de l'exercice terminé au 30 juin 2019

	2019	2018
<b>REVENUS</b>		
Dons en biens et services	296 827	284 208
Dons de sociétés, d'organismes, particuliers et commandites	431 465	378 127
Subventions	107 547	66 800
Autres revenus	6 865	-
	<b>842 704</b>	<b>729 135</b>
<b>DÉPENSES</b>		
Salaires et charges sociales	134 254	96 899
Amortissement des immobilisations incorporelles	14 382	12 933
Honoraires professionnels	7 057	11 600
Frais de bureau	3 870	8 239
Communications et marketing	15 350	7 617
Frais de formation	3 515	1 914
Frais administratifs	10 335	-
Intérêts et frais bancaires	4 902	1 862
Frais de représentation	1 433	-
Frais de déplacement	636	1 186
Amortissement des immobilisations corporelles	152	90
Taxes et permis	-	34
	<b>195 886</b>	<b>142 374</b>
<b>EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES AVANT L'ÉLÉMENT SUIVANT</b>	<b>646 818</b>	<b>586 761</b>
<b>REMISES AUX ÉCOLES DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL</b>	<b>(630 552)</b>	<b>(584 546)</b>
<b>EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>16 266</b>	<b>2 215</b>
<b>ACTIFS NETS AU DÉBUT</b>	<b>87 761</b>	<b>85 546</b>
<b>ACTIFS NETS À LA FIN</b>	<b>104 027</b>	<b>87 761</b>

## Bilan

	2019	2018
<b>ACTIFS</b>		
Actifs à court terme		
• Encaisse	521 916	355 054
• Débiteurs	4 883	7 428
• Frais payés d'avance	647	3 968
	527 446	366 450
Immobilisations corporelles	355	507
Développement du site web	38 510	52 892
	566 311	419 849
<b>PASSIFS</b>		
Passifs à court terme		
• Crédoiteurs	52 620	26 700
• Apports reportés	409 664	305 388
	462 284	332 088
<b>ACTIFS NETS</b>		
Non affectés	104 027	87 761
	566 311	419 849

# Donateurs et partenaires

Leurs vies sont fort différentes, leurs parcours, diamétralement éloignés et pourtant ces donateurs et partenaires s'abreuvent à des valeurs communes : offrir des chances égales à tous les élèves. Voici la liste de ceux et celles qui, au cours de l'exercice 2018-2019, ont posé des gestes concrets pour permettre à nos élèves de rêver grand!

## 50 000 \$ ET PLUS

Fondation Jeunesse-Vie  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
Safran Système Atterrissage Canada  
Vast-Auto Distribution Ltée

## 25 000 \$ - 49 999 \$

Fondation des Canadiens pour l'enfance  
Fondation J.A. DeSève  
Groupe Technologique Desjardins  
The Tides Foundation  
Ubisoft Divertissements Inc.

## 10 000 \$ - 24 999 \$

Alithya  
Cirque du Soleil inc.  
EA Motive Studios  
Eidos Montréal  
Fédération des caisses Desjardins du Québec  
Fondation du Grand Montréal  
Fondation Macdonald Stewart  
Fondation Mirella & Lino Saputo  
Jeux WB Montréal  
Power Corporation du Canada  
Telus  
Triathlon Québec

## 5 000 \$ - 9 999 \$

9335-7788 Québec inc.  
Banque de Montréal  
Best Buy Canada Ltée  
Booxi  
Fonds de Bienfaisance des employés de Montréal  
Bombardier Aéronautique  
HLC  
Intact assurance  
Robert Carrière  
SVI - e Solutions

## 1 000 \$ - 4 999 \$

9354 8303 Quebec Inc  
André Bouchard  
Assemblée Nationale du Québec  
Assemblée Nationale du Québec Députée  
de Saint-Henri - Sainte-Anne  
Benevity  
Benjamin Topor  
Bergeron Bouthillier Inc  
Bgla Inc.  
Christine Lachance  
Citoyen Optimum  
Claude Blanchet  
COGECO Communications Inc.  
Dollarama S.E.C.  
Fonds Dynamique  
François-Pierre Gingras  
Google Montréal



Gouvernement du Québec

Hélène Laurendeau

J'adore mon école

Jean-Paul Gagné

Magnat Sports Inc.

Michèle Fortin

Ministère Aff. munic. & l'Occup. terri. Minis. Séc. pub.  
Minis. resp. Mtl

Ministère des Finances

Perreault Rhéaume Conseils

Pierre Mainville

Planaxis

Roland Grenier Construction Ltée

Tollé Marketing

Transcontinental inc.

Uni-Recycle

Xerox Canada Limitée

## 500 \$ - 999 \$

Fiomena Rotiroti, députée de Jeanne-Mance-Viger

Manon Massé, députée de Sainte-Marie Saint-Jacques

Cédrière Barbe

Eldee Foundation

François Tanguay

Gilles Thibault

Héloïse Thibodeau Architecte inc

Home Depot Acadie 7146

Jacques L'Écuyer

Les produits pétroliers Norcan S.e.n.c

Louis Coutu

Marylène Chesnay

Pierre Fortin

Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion

Ministère l'Enseignement supérieur, resp. Condition Fém.  
et dép. Outremont

Monique Bernier

Nathalie Breault

Richmond Perreault

Telesystem

Uta Pfeiffer

Yasmin Tarakji

## 250 \$ - 499 \$

33 Degrés Inc.

Alexis Charpentier

Antoine Aylwin

Arianne Véronneau

Député du comté D'Arcy-McGee

Députée de Marguerite-Bourgeoys

Athanasia Tsafaras

Banque Nationale

Brian Myles

Caisse Desjardins Du Centre-Nord de Montréal

Claude Seguin

Dre Mh Marchand Inc

Éric Bédard

Eve St-Onge

Ferroudja Maouche

Gladys Caron

Guylaine Saucier

Haltère et go

Home Depot Beaubien 7149

Isabelle Boisvert

Julien Removille

Kate St-Arneault

Kyllian Mahieu

Manuvie

Marie-Joëlle Lavoie

Ministère de la Famille

Monique Kirouac

Philippe Savard

Pierre Marcoux

Pierre Maisonneuve

RBC Centre de conseils

Robert Ascah

Roxanne Vachon

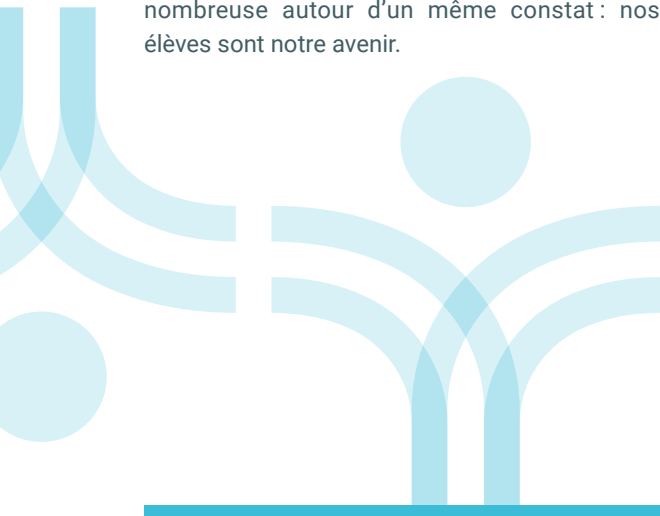
SDC Promenade Fleury

Simon Laberge

# Merci à vous!

# Conseil d'administration

Présidé par Me Rhéaume Perreault, Associé, Fasken, le conseil d'administration de la Fondation CSDM regroupe des personnalités provenant de milieux divers mais tous animés par une même flamme : celle de l'espoir qu'ils fondent en la relève. À travers la Fondation, ces fidèles bénévoles, experts dans leur champ d'intérêts, mettent ensemble leurs compétences pour assurer des chances égales à tous les élèves de la CSDM. C'est fort de leur soutien et de leur expérience que la Fondation peut prendre une place grandissante dans le milieu caritatif et mobiliser une communauté de plus en plus nombreuse autour d'un même constat : nos élèves sont notre avenir.



## Comité exécutif



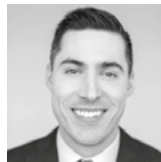
**Me Rhéaume Perreault**  
Président  
(jusqu'en mars 2019)  
CRIA, Adm. A. Associé,  
Fasken



**Michèle Fortin**  
Présidente par intérim  
(depuis mars 2019)  
Administratrice de société



**Jean-Paul Gagné**  
Secrétaire-trésorier  
Éditeur émérite Les Affaires



## Administrateurs

**Christian Bélair**  
Président et associé principal  
Credo



**Robert Bonneau**  
Associé principal  
Décarie recherche de cadres



**Gladys Caron**  
Vice-présidente,  
Communications et relations  
avec les investisseurs  
Groupe Alithya



**Jean-François D'Amour**  
Associé & Directeur Général  
Talan | Plaxanis Canada



**Mireille Daoud**  
Responsable du développement  
UNICEF



**Mario Quintin**  
M.Sc. env. Directeur principal,  
Coopération et Soutien aux dirigeants  
Mouvement Desjardins



**Charles Wagner**  
Avocat  
Fasken



**Robert Gendron**  
Directeur général  
Commission scolaire de Montréal  
(non votant)

# Équipe et collaborateurs



Nous tenons ici à remercier chaleureusement et à féliciter nos précieux collaborateurs sans qui la FONDATION ne serait pas ce qu'elle est devenue.

**Merci** à nos membres du conseil d'administration

**Merci** à nos partenaires financiers

**Merci** à la direction et les services de la CSDM

**Merci** aux enseignants et parents

**Merci** à nos généreux donateurs

**Merci** aux employés et bénévoles

**Merci** à tous les amis de l'école publique qui nous soutiennent dans nos activités

---

## Équipe de la Fondation

**Adeline Caron**  
Directrice générale  
(jusqu'en avril 2019)

**Valérie Chaput**  
Adjointe administrative

**Van Nguyen, CPA**  
Chef comptable

**David Lubas-Truong**  
Technicien en base de données

---

## Crédits / Rapport annuel

**Rédaction**  
Suzanne Dansereau

**Collaboration**  
Émilie Dion  
Emmy Grand-Maison  
Valérie Chaput  
Van Nguyen  
David Lubas-Truong

**Conception graphique**  
Tollé marketing

 Imprimé sur papier recyclé

**Vous voulez faire un don?  
Organiser une activité?**

**foundationcsdm.org**

**514 596-6000, poste 6242**



**FONDATION**  
DE LA COMMISSION  
SCOLAIRE DE MONTRÉAL

« La richesse d'une société se mesure  
à la qualité de son école publique  
et la qualité de l'école publique repose  
sur le soutien de la société entière. »

**Monique Simard**

Femme politique, syndicaliste, productrice,  
dirigeante de sociétés d'État



**FONDATION**  
DE LA COMMISSION  
SCOLAIRE DE MONTRÉAL

3737, rue Sherbrooke Est  
5<sup>ème</sup> étage centre  
Montréal (Québec)  
H1X 3B3

514 596-6000, poste 6242

[fondationcsdm.org](http://fondationcsdm.org)

