

FONDATION  
POUR LES ÉLÈVES  
DE MONTRÉAL



# Reprendre son élan

RAPPORT ANNUEL  
2021 - 2022

# Table des matières

Un nouvel élan	03
Mot du CSSDM	04
Nos écoles publiques, en chiffres	05
Programmes multiples, objectif unique	06
Code MTL	08
Place au français!	11
Verdir nos écoles	12
Des chorales dans nos écoles	14
Les projets-écoles	16
On vous aime, <i>dons!</i>	21
États financiers	22
Conseil d'administration	24
Équipe et collaborateurs	25
Donateurs et partenaires	26

# Notre mission

La Fondation pour les élèves de Montréal a pour mission d'aider les écoles du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) à favoriser le développement du plein potentiel de chacun de leurs élèves, en finançant des activités parascolaires ou complémentaires au cursus scolaire.

Nous croyons que tous les élèves ont le droit de s'épanouir à l'école. Peu importe leurs différences et leurs besoins particuliers. Notre défi est immense : plus des trois quarts des élèves des écoles du CSSDM sont issus de milieux défavorisés.

Notre travail consiste à trouver du financement pour réaliser des projets touchant cinq axes : la persévérance scolaire et la réussite éducative, les arts et la culture, la santé et les saines habitudes de vie, l'environnement et l'expérience professionnelle.

Nous faisons appel à tous ceux et celles qui croient à l'école publique et qui voient l'importance d'enrichir le parcours scolaire de ses élèves.

Grâce à votre soutien, les élèves multiplient leurs chances de réussir et s'épanouir.

Merci et bonne lecture.



**Jean-Paul Gagné**  
Président du Conseil  
d'administration



**Suzanne Dansereau**  
Directrice générale  
jusqu'au 13 janvier 2022



**Nicolas Dedek**  
Directeur général  
depuis le 30 mai 2022

Après deux ans de pandémie, les élèves ont commencé à retrouver leur vie normale à l'école, petit à petit, malgré quelques soubresauts. Notre Fondation a été au rendez-vous.

Ce rapport témoigne d'une année où plusieurs activités ont repris au bénéfice de nos élèves. Dans certains cas, elles ont eu lieu de façon virtuelle. Il en va ainsi pour la majeure partie des ateliers de notre programme-phare, Code MTL, ainsi que du soutien scolaire aux élèves après l'école.

La Fondation a initié deux nouveaux programmes en 2021-2022. Grâce à un partenariat avec l'Alliance chorale du Québec, elle a créé un programme de chant choral pour les élèves des écoles primaires. Après deux ans de pandémie et d'isolement, la création de chorales, à peu de frais car aucun instrument de musique n'est requis, a été jugée pertinente et, avec le concours du CSSDM, cinq écoles ont été identifiées pour accueillir une fois semaine durant l'année scolaire un chef de chœur pour faire chanter les enfants. Intitulée *Faites chanter les enfants!* notre campagne de financement a été soutenue par le milieu culturel. L'apprentissage de la musique développe le cerveau, stimule les compétences sociales et agit comme un baume sur le cœur. C'est un beau cadeau à faire aux enfants, qui dure toute une vie.

Des écoles rénovent leurs espaces extérieurs. On voudrait en finir avec les cours d'école à 99 % asphaltées qui créent des îlots de chaleur et démotivent les enfants durant la récréation. L'occasion est propice au verdissement, qui permet aussi à l'école d'inculquer des valeurs écologiques aux élèves, tout en réduisant l'empreinte de carbone. La Fondation a donc créé le programme *Verdir nos écoles*, où l'agriculture urbaine est offerte aux enfants, à leurs parents ainsi qu'à la communauté avoisinante. Ces projets sont réalisés en collaboration avec le CSSDM et les équipes écoles.

La Fondation a récidivé avec son activité, *Place au français!*, qui offre des ateliers de francisation dans les camps d'été, principalement pour les jeunes des classes d'accueil qui proviennent de familles immigrantes. Nul doute que l'enseignement du français en période estivale, par des enseignantes qualifiées, fait partie de la solution au déclin de la langue française à Montréal.

Afin de mieux soutenir ces initiatives, la Fondation a élargi sa base de commanditaires et récolté 38 % plus de dons particuliers que l'année précédente. Un événement-bénéfice virtuel mettant en vedette l'ingénieure québécoise en aérospatiale, Farah Alibay, a été diffusé dans plusieurs écoles, permettant aux jeunes rencontrer cette scientifique inspirante.

Des projets-écoles ont repris, que ce soit en sport, en technologie ou en persévérance scolaire et en inclusion. La Fondation a été fière d'y contribuer. Nous en espérons d'autres. Ensemble, nous aiderons plus d'élèves à prendre leur élan.

## Merci beaucoup Suzanne!

Le conseil d'administration de la Fondation tient à exprimer sa vive reconnaissance pour l'excellente contribution de Madame Suzanne Dansereau à son succès, ainsi qu'à l'épanouissement et au bonheur des élèves du CSSDM. M<sup>me</sup> Dansereau a quitté la direction générale de la Fondation le 30 mai dernier, après y avoir œuvré avec détermination et enthousiasme pendant plus de deux ans.

M<sup>me</sup> Dansereau a ouvert de nouveaux partenariats et a lancé de nouveaux programmes, tels que *Place au français!*, *Verdir nos écoles* et *Faites chanter les enfants!*, autant d'initiatives qui aident à la persévérance et à la réussite éducative des élèves et qui embellissent leur vie.



*C'est en travaillant ensemble et en ayant des actions concertées que nous pourrons réaliser notre ambition de faire réussir toujours plus d'élèves.*



## S'unir pour réussir

Depuis plus de 175 ans, le Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) est au cœur de l'histoire de l'éducation au Québec. Ses 17 000 employés s'engagent jour après jour à réaliser la plus belle mission qui soit : faire réussir tous les élèves.

Favoriser la réussite du plus grand nombre est un enjeu de taille, mais nous misons sur la qualité des services éducatifs, l'accompagnement de proximité et la persévérance scolaire. Nous croyons qu'il est de la plus haute importance que nos élèves, jeunes et adultes, soient entourés et appuyés par des personnes engagées.

Nous avons à cœur la contribution de partenaires investis et engagés dans la défense des intérêts et le bien-être de nos élèves. C'est en travaillant ensemble et en ayant des actions concertées que nous pourrons réaliser notre ambition de faire réussir toujours plus d'élèves.

Nous avons à la Fondation pour les élèves de Montréal et au CSSDM, une grande responsabilité : celle d'accompagner tous les élèves vers le plus haut niveau de scolarisation et de qualification. Nous avons également devant nous une opportunité tout aussi grande : celle de rallier nos expertises et grandes compétences pour mener encore plus loin cette mission commune.

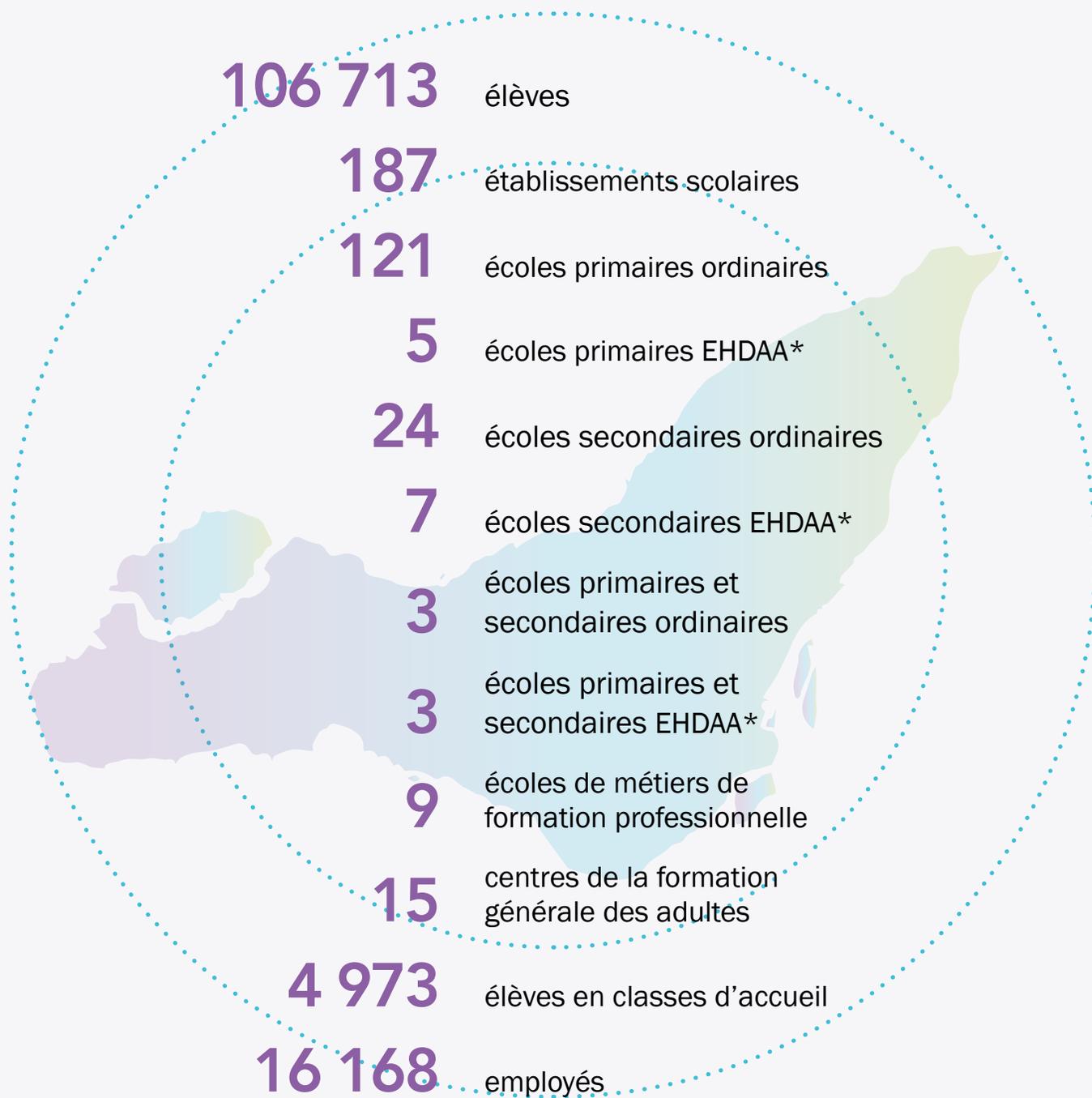
C'est avec une grande fierté que nous remercions la Fondation pour son engagement sans relâche. Merci de soutenir les élèves et de prôner l'équité, la détermination et l'inclusion de toutes et tous au sein du milieu scolaire. Nous en profitons pour exprimer notre volonté de pérenniser cette collaboration et de s'unir pour réussir!

**Isabelle Gélinas**

Directrice générale,  
Centre de services scolaire de Montréal

# Nos écoles publiques

EN CHIFFRES 2021-2022



\* Écoles spécialisées pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

# Programmes multiples, objectif unique

Façonner une école pour tous. Permettre aux élèves, peu importe leurs différences, d'occuper leur place dans la classe, tel est le moteur de notre intervention. L'école inclusive, c'est celle de la cohabitation.

En exposant les élèves à des expériences diversifiées, ludiques et non reliées directement au cursus scolaire, nous les amenons à se découvrir, se révéler et cohabiter, tout en faisant échec aux hiérarchies sociales qui se répercutent trop souvent en écarts académiques.

Voici, ci-contre, les programmes sur lesquels nous mettons conjointement nos énergies en vue de favoriser de meilleures conditions de réussite pour tous !



## 1 Persévérance scolaire et réussite éducative

La victoire sur le décrochage scolaire se gagne petit pas par petit pas et, bien souvent, pour l'élève, la satisfaction se trouve dans chacun des efforts qui mènent au succès. C'est pourquoi, en matière de persévérance scolaire, nous mettons l'accent sur la prévention et nous priorisons les démarches incitatives et soutenues qui favorisent l'appropriation par l'élève des outils et des ressources nécessaires au développement de son autonomie.



## 2 Arts et culture

À l'instar des exigences du ministère de l'Éducation, toutes les écoles publiques doivent enrichir leurs programmes éducatifs. Or, les arts et la culture sont essentiels à toute société. Les écoles mettent ainsi en œuvre des ateliers permettant aux élèves de pratiquer ou d'avoir accès à des activités artistiques et culturelles.



## 3 Environnement

Soucieuses de la prise en compte de l'environnement comme un bien précieux, une valeur qu'il faut préserver avec grand soin, les écoles réalisent des projets pédagogiques en vue de sensibiliser l'élève au respect de son milieu naturel et lui permettre de devenir un citoyen écoresponsable.



## 4 Santé et saines habitudes de vie

C'est bien connu, la restauration rapide s'installe auprès des jeunes au même rythme fulgurant que s'allonge le temps qu'ils passent devant leur écran. Coincé entre la malbouffe et la sédentarité, le corps souffre autant que le cerveau. Suivant la maxime bien connue d'« un esprit sain dans un corps sain », nous privilégions une discipline qui place une saine hygiène de vie au cœur même du parcours éducatif.



## 5 Expérience professionnelle

Les environnements économiques et sociaux ne cessent de se transformer et requièrent le développement d'aptitudes particulières. Ce programme s'adresse aux élèves des écoles de métiers (aérospatiale, construction, restauration et tourisme, équipement motorisé, horticulture, etc.). D'une manière générale, ces élèves sont affectés par leur situation socio-économique, qui comporte plusieurs facteurs de risque pouvant entraîner la démotivation, la régression des résultats et, parfois même, mener au décrochage. La Fondation privilégie la mise en place d'interventions pouvant soutenir l'engagement et la persévérance scolaire des élèves de ces écoles au cours de leur passage vers la diplomation.

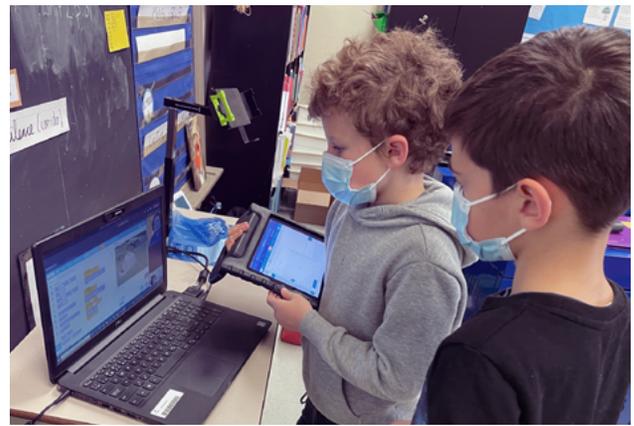
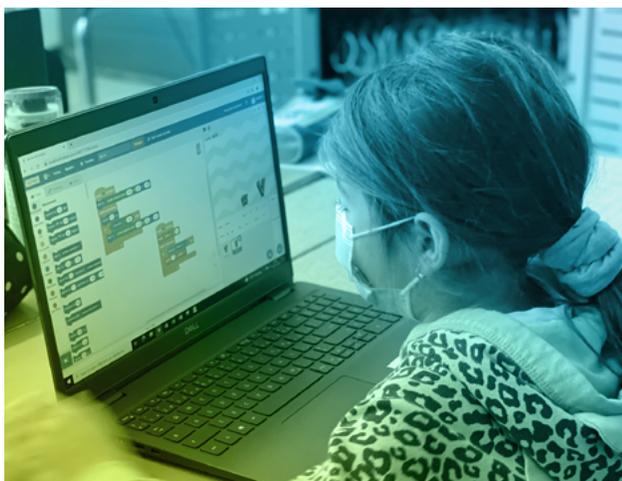
# Code MTL

## Des nouveautés pour la 5<sup>e</sup> année

Code MTL, le programme phare de la Fondation, a exploré de nouvelles avenues en 2021-2022. Un projet de robotique a permis d'étendre le programme dans les écoles secondaires. Des ateliers de programmation en 3D ont été offerts aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. En outre, Code MTL a créé son propre club pour les mordus de programmation. Deux nouveaux commanditaires se sont ajoutés pour soutenir la pénétration du programme dans les écoles secondaires.

Né de la collaboration entre la Fondation, les Services éducatifs et le Service des technologies de l'informatique du CSSDM, le programme Code MTL favorise le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle chez les élèves en leur offrant une série d'ateliers de programmation informatique. L'activité a lieu une fois par semaine, en classe, en présence de l'enseignant et ce, durant huit semaines. Un animateur qualifié en informatique et en pédagogie leur apprend à programmer des informations (scénarios, histoires, personnages, décors, etc.) de façon à la fois ludique et pédagogique. Les contenus sont choisis par les enseignants qui puisent dans les matières à enseigner. C'est ainsi que les élèves apprennent le français, des mathématiques ou la géographie, en programmant des jeux sur des ordinateurs portables ou des tablettes.

Code MTL contribue également au développement professionnel des enseignants participants, car ces derniers sont formés par le CSSDM aux différents outils de programmation.



C'est le logiciel éducatif Scratch Jr qui est utilisé au 1<sup>er</sup> cycle du primaire et le logiciel Scratch pour les classes du 2<sup>e</sup> cycle et 3<sup>e</sup> cycle, tandis que les élèves de l'éducation préscolaire sont initiés à la programmation à l'aide du robot Blue-Bot.

Cette année, le logiciel 3D Minecraft a été introduit dans des ateliers destinés aux classes du 3<sup>e</sup> cycle de deux écoles primaires : Sainte-Claire et Garneau. Pendant ce temps, toujours sous forme de projet-pilote, les élèves de huit classes de l'école secondaire Saint-Luc ont appris la robotique avec le robot Spike de Lego.

## Les principales intentions du programme

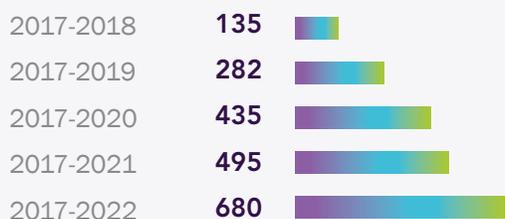
- Développer chez les élèves des connaissances et des habiletés en matière de programmation informatique, qui leur permettront d'être plus créatifs et de résoudre des problèmes
- Contribuer, par la formation et le soutien d'instructeurs qualifiés, au développement de la compétence technologique des enseignants
- Intéresser les jeunes filles (notamment) à la programmation en leur permettant de développer la pensée computationnelle.

# Code MTL, AU FIL DES ANS

## NOMBRE D'ATELIERS DONNÉS



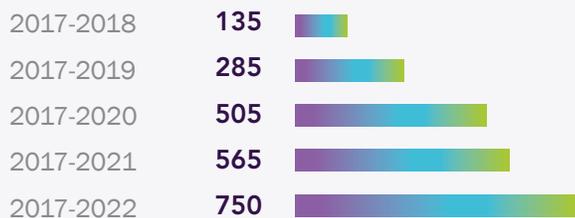
## NOMBRE DE CLASSES PARTICIPANTES



## NOMBRE D'ÉLÈVES INITIÉS



## NOMBRE D'ENSEIGNANTS FORMÉS



< **CODE** >  
**MTL**  
CodeMTL.org

« Mes élèves ont beaucoup aimé ce projet. Ils étaient engagés et enthousiastes. Plusieurs parents m'ont témoigné à quel point leur enfant aimait les ateliers et était impressionné par ce qu'il était capable de faire en programmation en si peu de temps.»

**Isabelle Lagüe, enseignante en 5<sup>e</sup> année à l'école Guillaume-Couture**

« C'est un projet qui motive vraiment les élèves. La programmation les force à réfléchir sur les étapes et la logique. Elle permet un retour direct qui leur fait voir les erreurs auxquelles ils doivent trouver des solutions. Nous pouvons ensuite faire des liens avec les maths et même d'autres matières.»

**Chantale Poirier, enseignante en 4<sup>e</sup> année à l'école Armand-Lavergne**



# Merci à nos commanditaires

Mouvement Desjardins  
Ubisoft Montréal  
Jeux WB Montréal  
EA Motive Studios  
Alithya  
Booxi

# Bienvenue à nos deux nouveaux commanditaires pour les écoles secondaires



## Situation pandémique

L'imprévisibilité de la situation sanitaire ainsi que son évolution constante ont incité l'équipe d'animateurs de Code MTL à poursuivre la majorité des activités en mode virtuel pour l'année scolaire 2021-2022. Les enseignants et élèves étaient en classe, mais l'animateur qualifié était en ligne, sauf pour les classes du préscolaire. En raison du matériel utilisé et de l'âge des enfants, ces ateliers doivent se tenir en mode présentiel.

Afin de respecter les consignes sanitaires, la formation du personnel enseignant a également eu lieu à distance. Le contenu de formation a été présenté en deux soirées. Malgré ce changement important, les objectifs de formation ont été atteints et les enseignants se sentaient compétents pour coanimer les activités.

Mais au printemps, lorsqu'ont été lancés les nouveaux projets – l'univers 3-D et la robotique au secondaire - les ateliers ont été livrés en présentiel, vu la levée des restrictions sanitaires.



# Place au français! L'AN 2

## NOMBRE D'ÉLÈVES PARTICIPANTS

2021	170	
2022	533	

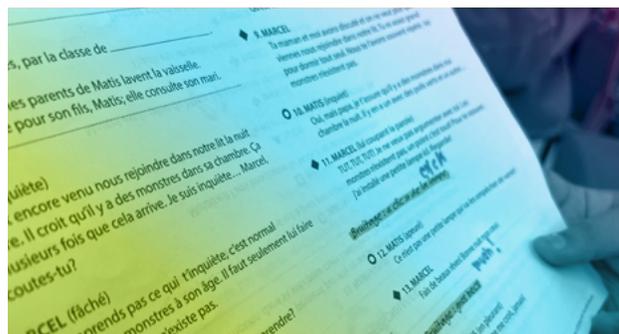
Lancé en pleine pandémie sous forme de projet-pilote, à l'été 2021, le programme *Place au français!* qui favorise l'inclusion et la réussite scolaire chez les élèves en classes d'accueil, a été réédité et bonifié cet été. Ce programme a accueilli trois fois plus de d'élèves qu'à l'été 2021.

Plus de 500 enfants de l'est de Montréal, de la prématernelle jusqu'au secondaire, ont eu droit à des ateliers de francisation dans le cadre de camps de jour auxquels ils étaient inscrits.

La majorité de ces enfants étaient issus de familles immigrantes. D'autres étaient faibles en français. L'objectif du programme était de leur donner des occasions additionnelles d'apprendre et de pratiquer la langue officielle du Québec. Bref, de maintenir les acquis et d'améliorer leurs compétences. À raison de deux fois par semaine pendant huit semaines, les enfants ont participé à des activités créatives conçues avec du matériel pédagogique validé scientifiquement et livrés par des enseignantes qualifiées. Le français, cela ne s'attrape pas, cela s'apprend. Avec méthode et plaisir!

Un merci particulier  
aux employés d'Ubisoft  
Divertissement qui ont choisi  
*Place au français!* pour un  
don de 5000 \$ offert par leur  
comité de francisation.

« Nous avons choisi cette initiative  
parce qu'elle se démarque en  
utilisant le jeu pour enseigner une  
matière pouvant être ardue. »  
a expliqué la responsable  
Ariane Sansregret.



Plusieurs jeux ont permis aux élèves d'enrichir leur vocabulaire, d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture, en plus d'en apprendre plus sur toutes sortes de sujets, allant de la programmation informatique à l'écologie, en passant par les sciences, les arts et la nutrition.

Enfin libérés des mesures sanitaires liées à la pandémie, les enfants ont fait une sortie au Marché Jean-Talon, où ils ont pu goûter aux fameux blé d'Inde et cornets aux sirop d'érable québécois en plus d'échanger avec les marchands dans le cadre d'un rallye.

Nous remercions notre partenaire les Loisirs Saint-Fabien pour sa précieuse collaboration ainsi que nos généreux commanditaires : Fondation J.A. DeSève, Caisse Desjardins du Réseau Municipal (Montréal, Longueuil, Repentigny), Caisse Desjardins du Centre-Est de Montréal, Caisse Desjardins de l'Administration et des Services publics, Caisse Desjardins de l'Éducation, Caisse populaire Desjardins d'Hochelaga-Maisonneuve, Administration portuaire de Montréal, Cabinet du premier ministre François Legault et Alexandre Leduc, député d'Hochelaga-Maisonneuve.

# Verdir nos écoles

Les événements climatologiques des dernières années – pandémie, canicules, inondations - ont mis en lumière l'importance de verdir nos différents milieux. La Fondation veut soutenir les écoles du CSSDM dans leurs efforts en ce sens.

Lancé au printemps 2022, le programme *Verdir nos écoles* vise à initier les élèves et à sensibiliser leurs parents à des pratiques écologiques au sein de l'école. Le but? Faire d'eux des citoyens écoresponsables participant à la transition écologique de Montréal. Nous croyons que ce projet suscitera la fierté de tous et nourrira les espoirs de notre jeunesse – nos leaders de demain.

Le moment est opportun car plusieurs écoles publiques montréalaises veulent réaménager leurs espaces extérieurs, en s'appuyant sur une combinaison de financement privé et public.



## Buts du programme

- Développer une conscience environnementale chez les élèves
- Stimuler l'esprit d'équipe et le sentiment d'appartenance à l'école
- Améliorer les saines habitudes de vie chez les élèves et leurs parents
- Permettre aux enseignants de transmettre du savoir et des valeurs environnementales
- Encourager la participation citoyenne dans l'embellissement de leurs institutions et de leurs espaces urbains
- Développer le respect des espaces publics
- Améliorer le bien-être de ceux qui fréquentent l'école (élèves, enseignants, membres du personnel scolaire et parents)
- Lutter contre le décrochage

Les îlots de chaleur créés par les espaces asphaltés sont un enjeu de santé pour les élèves. Lorsque la cour d'école se réchauffe, les enfants ont tendance à délaissier les jeux pour se réfugier dans les rares espaces ombragés. Ils bougent moins, les conflits augmentent et leur motivation scolaire baisse.

Le verdissement d'une cour d'école, où les enfants passent plusieurs heures par semaine, est une excellente occasion d'améliorer la qualité de l'espace de jeu, d'augmenter les possibilités d'activités scolaires et d'optimiser la valeur éducative de la cour. Aimer son école et en être fier sont des racines puissantes de persévérance scolaire.

Grâce à la Caisse Desjardins du Versant du mont Royal et à la Caisse Desjardins de Rosemont-La Petite-patrie, nous avons financé deux initiatives de verdissement et d'agriculture urbaine, l'une à l'école primaire Saint-Grégoire-le-Grand et l'autre à l'école primaire Sainte-Catherine-de-Sienne.

# L'école nourricière

## À L'ÉCOLE SAINTE-CATHERINE-DE-SIENNE

L'école a développé pour la deuxième année consécutive une zone d'agriculture urbaine. Des pots de géotextile et un arrosage automatique ont permis aux élèves de planter et de cultiver une variété de légumes, des fines herbes et des fleurs comestibles de mai à octobre. Le projet est réalisé clé en main par l'entreprise Microhabitat. Des ateliers éducatifs sont prévus pour les élèves, tandis que les parents et la communauté environnante sont invités à participer pour ensuite... déguster!



## Jardin communautaire

### À VENIR À L'ÉCOLE ST-GRÉGOIRE-LE-GRAND

Ce projet, dont le CSSDM sera le maître d'œuvre, consiste d'abord à installer les équipements nécessaires (clôture, bac à compostage, etc.) à la mise en place d'un jardin. Ensuite, les élèves participeront à plusieurs activités éducatives, telles l'initiation au jardinage, au compostage et à la récupération de l'eau de pluie. Au printemps, des corvées seront organisées avec les parents et élèves, ainsi que des visites hebdomadaires du potager (arrosage, inspection des plantes, entretien, bouturage, etc). Suivront la récolte hebdomadaire et le partage des produits. Parmi les ateliers offerts aux élèves et à la communauté durant l'été : introduction à l'agriculture urbaine biologique et son impact; entretien et récolte d'un potager écologique; les insectes à connaître dans le potager; sensibilisation au gaspillage alimentaire et à l'importance de manger localement.

«La chaleur a produit des rendements impressionnants. Aubergines, poivrons, haricots et radis ont été récoltés régulièrement semaine après semaine. Une fois la saison des tomates arrivée, les plants ont donné abondamment. Après les concombres, nous sommes passés à des cultures plus résistantes au froid comme les épinards, la roquette et les radis. D'ici octobre, nous estimons que nous aurons contribué à produire plus de 290 livres de légumes frais grâce à notre potager.»

Anne Gaudreau, directrice École Sainte-Catherine-de-Sienne

# Des chorales dans nos écoles

C'est prouvé scientifiquement : l'apprentissage de la musique a un effet positif sur le cerveau. C'est pourquoi, la Fondation a lancé un nouveau programme de chant choral. En partenariat avec l'Alliance chorale du Québec, la Fondation a financé des chorales dans cinq écoles primaires du CSSDM.

## ÉCOLES PRIMAIRES FINANÇÉES



- Sainte-Catherine-de-Sienne
- Marie-de-l'Incarnation
- Saint-Justin
- Saint-Bernardin
- La-Petite-Patrie



C'est à l'école Sainte-Catherine-de-Sienne que s'est déployée la première chorale en janvier 2022. Quatre autres chorales s'ajouteront en octobre.

Le rôle de l'Alliance chorale du Québec est de fournir ou de former les chefs-fes de chœur qui font chanter les enfants une fois par semaine durant l'année scolaire et qui organisent avec l'école des spectacles publics.

Au programme : des chansons en français, du répertoire classique, folklorique et contemporain, des canons, des chants à l'unisson et en polyphonie.

Chanter fait du bien! Cela stimule les facultés cognitives et permet à l'enfant de développer des compétences essentielles dans la vie de tous les jours : la discipline, l'esprit d'équipe, la concentration en plus de stimuler sa sensibilité artistique et lui procurer du bien-être! Le projet a démarré avec une mécène - médecin de formation, mais musicienne et choriste dans ses temps libres, pour qui la musique est essentielle à la vie des humains.

La Fondation a reçu l'appui de l'Orchestre symphonique de Montréal, du Concours musical international de Montréal, de la Société de musique contemporaine, de l'Orchestre métropolitain ainsi que de plusieurs artistes et mécènes dans le cadre de sa campagne de financement *Faites chanter les enfants!*

On peut visionner la vidéo de la campagne à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=nr8AZbqYQA0>



ALLIANCE CHORALE  
DU QUÉBEC  
Plus de voix, plus d'harmonie



*«Chanter dans une chorale a complètement changé ma vie. Ça ouvre les horizons, ça enlève les jugements et ça apprend à développer des antennes et à se connecter avec les autres. Se connecter aussi avec le fait qu'on peut bâtir quelque chose de très, très beau ensemble.»*

**Autrice-compositrice et interprète  
Mara Temblay**



# Les projets-écoles, c'est reparti

La Fondation s'y prend de différentes manières pour soutenir les activités hors-curriculum pour les élèves. Elle organise et soutient des programmes spécifiques qui touchent plusieurs écoles et elle se met aussi au service des équipes-écoles et des conseils d'établissement qui réalisent eux-mêmes des projets dans leur école.

En plus faire des dons en argent ou en biens, elle met à la disposition des écoles une plateforme de financement qui aide ces dernières à atteindre leurs objectifs. Voici quelques projets-écoles que nous avons soutenus en 2021-2022

# Samedi d'y aller

La Fondation a soutenu deux écoles primaires du quartier Mile End qui ont participé au programme communautaire *Samedi d'y aller*. Offert en collaboration avec l'organisme la Relance des Loisirs tout 9, la Fondation urbaine du CIUSS Centre-Sud de Montréal et le CSSDM, le programme vise à mieux intégrer au monde scolaire des enfants âgés entre 4 et 7 ans qui présentent des troubles de socialisation, de comportement ou de langage. Tous les samedis de l'année scolaire, ces enfants ont joué dans le gymnase des écoles en compagnie d'une animatrice, d'une travailleuse sociale et d'une éducatrice. La travailleuse sociale a pu aussi rencontrer les parents intéressés, afin de mieux les soutenir dans diverses démarches. Les deux écoles participantes étaient : l'école primaire Saint-Enfant-Jésus et l'école primaire Lambert-Closse.



« *Samedis d'y aller* est une belle opportunité pour certains enfants qui ont besoin d'un petit coup de pouce (...) Cela donne de bons résultats et favorise le sentiment d'appartenance au quartier et à l'école. La langue et la socialisation sont mis de l'avant grâce à des activités diversifiées. Nous sommes chanceux que ce beau programme soit chapeauté par la travailleuse sociale de l'école. »

**Manon Parenteau, enseignante en maternelle, École Lambert-Closse**



# Classes flexibles À L'ÉCOLE LA-PETITE-PATRIE

La recherche en éducation, jumelée au manque de ressources humaines, amène le milieu à proposer des pratiques pédagogiques inédites dans le but de favoriser un apprentissage optimal chez l'enfant tout en lui donnant des outils pour gérer lui-même ses besoins. Un concept gagnant en popularité au Québec est celui de l'aménagement de classes flexibles. Finis les traditionnels pupitres en rangée!

Les classes d'écoles primaires ont maintenant des vélo-pupitres pour les élèves en crise d'hyperactivité, des coquilles insonorisantes pour ceux qui ont du mal à se concentrer dans le bruit, des canots sensoriels pour ceux qui éprouvent une baisse d'énergie... « Grâce à ces outils, les élèves sont plus disponibles à l'apprentissage et dérangent moins la classe », explique la psychoéducatrice Isabelle Jobin de l'école primaire La-Petite-Patrie. La Fondation a financé l'achat de trois canots sensoriels, un vélo-pupitre, une chaise-bulle et plusieurs coquilles insonorisantes dans cette école.



# CyberCap

## ÉCOLE SECONDAIRE HONORÉ-MERCIER



Durant l'année scolaire, plus de 70 élèves de l'école secondaire Honoré-Mercier ont suivi des conférences et des ateliers visant à les éveiller aux métiers du numérique et à mieux les outiller dans leur navigation sur internet. Les jeunes ont été initiés au design graphique, à la modélisation 3D et à la programmation de jeux vidéo. Ils ont aussi suivi une formation sur le civisme et la prudence sur le web. Un apprentissage utile pour nos adolescents internautes.

Livré par les animateurs de de l'organisme CyberCap, le programme a été offert aux classes régulières et une classe TSA (trouble du spectre de l'autisme) de secondaire 3.



CYBERCAP

## Du soutien scolaire EN LIGNE, À LA MAISON

Durant la pandémie, l'aide aux devoirs et le soutien scolaire ont été offerts aux élèves en ligne. Or, à l'école Bienville, l'une des écoles les plus défavorisées du CSSDM, située dans le quartier Saint-Michel, 30 des 54 élèves inscrits n'avaient pas les outils informatiques nécessaires pour suivre les ateliers en virtuel offerts par l'OSBL la Grande porte. La Fondation a financé l'acquisition de 30 tablettes Chromebook. Les élèves ont été soutenus durant 31 semaines, à raison de deux rencontres par semaine.

Selon la chargée de projet Valérie Soumah, le soutien en ligne a permis de toucher trois fois plus de jeunes qu'en présentiel. L'acquisition de tablettes a eu l'effet inattendu d'améliorer l'accès aux ressources numériques pour les élèves et...les parents.



## Je cours pour ma cour



En plus d'initier son programme de verdissement de cour d'école, la Fondation a soutenu l'École primaire Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle dans l'organisation de son événement-bénéfice pour le réaménagement écologique de sa cour, asphaltée à 99 %.

Le 16 juin dernier, les élèves de l'école ont enfilé leurs souliers pour amasser de précieux fonds. Un bel exemple de mobilisation: les élèves, l'équipe école, les parents et la communauté ont travaillé main dans la main pour amasser la jolie somme de 13 000 \$ en dons. De ce montant, 5 600 \$ ont été reçus via la plateforme web de financement fournie par la Fondation.



## Un voyage... capital

Les 20 et 21 juin dernier, 80 élèves des 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année de l'école primaire Saint-Jean-de-Matha ont terminé leur année scolaire par un voyage à Québec.

En lien avec leur cours Univers social, les élèves sont allés sur les plaines d'Abraham pour revivre la bataille entre les Français et les Anglais. Ils ont aussi visité l'aquarium avant de prendre leur lunch sur le traversier afin de bien comprendre la situation géographique de Québec.

Les élèves de la 5<sup>e</sup> année ont continué leur chemin vers la Citadelle. Le lendemain, ils se sont rendus aux chutes Montmorency, ont pris un funiculaire et ont assisté à une pièce du théâtre de la Dame blanche, établi sur le site. Afin de réaliser le voyage, l'école a organisé une levée de fonds et la Fondation a financé le reste.

# Camp sportif

Soucieuse de bonifier les opportunités offertes aux jeunes de l'école située à proximité des parcs, l'école primaire Bienville s'est associée au Centre Lasallien afin d'offrir des semaines de camp d'été sportif à 11 de ses élèves ayant fait preuve de leadership, de persévérance ou d'engagement.



# Mentorat

## AVEC LE CÉGEP AHUNSTIC

La Fondation s'est engagée à soutenir un nouveau programme de collaboration entre l'école primaire Saint-Grégoire-le-Grand et le Cégep Ahuntsic pour soutenir la réussite éducative et l'égalité des chances des élèves vulnérables. Intitulé *L'École des Grands*, cette initiative permet de jumeler des étudiants du cégep à 60 élèves de la première à la sixième année du primaire issus de milieux défavorisés.

Les élèves de St-Grégoire-le-Grand seront accompagnés par des étudiants du collège pour faire leurs devoirs et pourront avoir accès à des activités de programmation et de sciences et technologie. Ils auront également un petit déjeuner offert par le Club des petits déjeuners. La Fondation assume le coût du transport des élèves par autobus scolaire durant les 20 semaines.



# On vous aime, dons!



## Cascades recycle du carton au bénéfice de nos écoles

L'entreprise québécoise Cascades nous a fait don de 33 tables et de 38 chaises en carton, qui ont fait la joie des élèves dans nos écoles primaires.



## Des billets pour les Alouettes

Le club de Football Les Alouettes de Montréal a offert aux élèves du Centre de services scolaire de Montréal 200 billets pour assister aux matchs du 3 et du 23 juin! Ils ont été nombreux à crier Go Als Go



## Sunlife Québec soutient la thérapie canine

Chez Sunlife Québec, on a à cœur la santé mentale. La preuve, c'est que le bureau du président de cette compagnie d'assurance a contribué au projet de Chien Mira à l'École Léonard-de-Vinci. Vive la zoothérapie!



## L'École toujours branchée

Lancée voilà deux ans, notre campagne *L'École me branche* fait encore des petits. En novembre dernier, la direction des technologies du Mouvement Desjardins a donné à la Fondation 16 MacBook; 100 portables Elitebook et une imprimante, qui ont été remis à deux écoles.



## Farah Alibay et la Planète Mars

Elle ne nous a pas donné la lune, mais encore mieux! La célébrité scientifique québécoise Farah Alibay a accepté de participer à un événement-bénéfice qui nous a permis d'amasser 22 000 \$ au profit des élèves.

# États financiers non audités

## ÉTATS DES RÉSULTATS DE L'EXERCICE TERMINÉ AU 30 JUIN 2022

Produits	2022	2021
Dons de sociétés, d'organismes, de particuliers et commandites	393 911	346 630
Dons en biens et services	40 285	910 495
Subventions gouvernementales	19 830	15 163
Contribution du Centre de services scolaire de Montréal	5 166	7 412
Intérêts	2 748	1 824
	<b>461 940</b>	<b>1 281 524</b>
Charges	2022	2021
Salaires et charges sociales	80 855	58 463
Communication et marketing	1 164	4 148
Représentation	-	-
Fournitures de bureau	3 648	3 783
Télécommunications	925	1 411
Honoraires professionnels	16 006	12 356
Assurances	1 288	961
Frais administratifs	28 521	15 555
Intérêts et frais bancaires	3 387	3 555
Amortissement des immobilisations corporelles	52	75
Amortissement des immobilisations incorporelles	9 746	14 382
	<b>145 995</b>	<b>114 689</b>
Excédent des produits sur les charges avant les remises aux écoles	315 945	1 166 835
Remises aux écoles	(287 201)	(1 085 748)
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	28 744	81 087
<b>Solde au début</b>	<b>176 617</b>	<b>95 530</b>
<b>Solde à la fin</b>	<b>205 361</b>	<b>176 617</b>

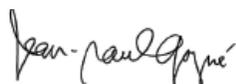
# BILAN

Actifs	2022	2021
Actifs à court terme		
• Encaisse	691 364	616 217
• Débiteurs	25 756	34 357
• Charges payées d'avance	884	884
	<b>718 004</b>	<b>779 901</b>
Immobilisations corporelles	121	173
Immobilisations incorporelles	-	9 746
	<b>718 125</b>	<b>661 377</b>
Passifs	2022	2021
Passifs à court terme		
• Créditeurs	1 986	33 319
• Apports reportés	510 778	451 441
	<b>512 764</b>	<b>484 760</b>
Actifs Nets	2022	2021
Non affectés	205 361	176 617
	<b>718 125</b>	<b>661 377</b>

Les états financiers audités sont disponibles sur demande.

**Jean-Paul Gagné**

Président du Conseil d'administration



**Nicolas Dedek**

Directeur général depuis le 30 mai 2022



# Conseil d'administration

Le conseil d'administration de la Fondation pour les élèves de Montréal regroupe des personnalités provenant de milieux divers, mais tous animés d'une même volonté : l'épanouissement des élèves de l'école publique. C'est forte de leur soutien et de leur expérience que la Fondation peut occuper une place grandissante dans l'écosystème de l'éducation et le milieu caritatif, et ainsi mobiliser une communauté de plus en plus nombreuse autour d'un même constat : nos élèves sont notre avenir.



**Jean-Paul Gagné**

Président  
Éditeur émérite  
Les AFFAIRES



**Robert Bonneau**

Associé principal  
Décarie Recherche de cadres



**Éric Banville**

Vice-président  
Vice-président principal  
Alithya



**Pierre-Marc Charron**

Chef des finances  
Intelia Technologies  
(jusqu'en décembre 2021)



**Robert Carrière**

Sécrétaire-trésorier  
Entrepreneur retraité



**Robert Gendron**

Ex-directeur général  
CSSDM



**Renée Amilcar**

Directrice générale,  
Services de transport  
en commun,  
Ville d'Ottawa



**Louise Jolicoeur**

Consultante  
Gouvernance,  
éthique et ressources humaines



**Johanne Berry**

Présidente, Stratégie,  
Rayonnement d'affaires  
Gestion Johanne Berry  
(jusqu'en janvier 2022)



**Brigitte Lespérance**

Vice-présidente, stratégie et  
développement  
Point Cardinal



**Charles Wagner**

Avocat et associé  
Fasken  
Jusqu'en mai 2022

# Équipe de la Fondation

## **Suzanne Dansereau**

Directrice générale  
(jusqu'au 13 janvier 2022)

## **Nicolas Dedek**

Directeur général  
(depuis le 30 mai 2022)

## **Romain Malagnoux**

Adjoint administratif  
(jusqu'en avril 2022)

# Collaborateurs de la Fondation

## **Valérie Archambault**

Médias sociaux

## **Pauline Bertrand**

Conception graphique  
paulinebertrand.fr

## **Suzanne Dansereau**

Rédaction du rapport annuel

## **Billy Mokkas, CPA**

Comptabilité

## **Poirier & Associés inc.**

Audit des états financiers

Nous tenons à remercier chaleureusement et à féliciter tous nos précieux collaborateurs, sans qui la fondation ne serait pas ce qu'elle est devenue.

Merci aux membres de notre conseil d'administration.

Merci à nos partenaires, fournisseurs et à tous les amis de l'école publique, qui nous soutiennent dans notre mission.

Merci à la direction du CSSDM.

Merci à l'équipe de Code MTL.

Un merci particulier à

Judith Cajelais

Hélène Lévesque

Johanne McDonald

# Donateurs et commanditaires

## MERCI

- Google Canada
- Groupe Technologies Desjardins
- Caisse de dépôt et placement du Québec
- Fondation Molson
- EA Motive Studios
- Telus
- Ubisoft Divertissements Inc.
- Fondation J.A. DeSève
- Optima Aéro
- Club de Football des Alouettes de Montréal
- Éric Masse
- Power Corporation du Canada
- Behaviour Interactive
- Bombardier
- Alithya
- BMO Banque de Montréal
- Jean-Paul Gagné
- Siamak Barin Barin Architecture+design
- CAE
- Caisse Desjardins des Versants du mont Royal
- Caisse Desjardins du Réseau municipal de Montréal
- Caisse Desjardins du Centre-Est de Montréal
- Caisse Desjardins de l'Administration et des Services publics
- Caisse Desjardins de l'Éducation
- Caisse populaire Desjardins d'Hochelaga-Maisonneuve
- Michel Nagggar
- Provencher Roy Associés
- Groupe Contex
- Sun Life Québec
- Jewish Community Foundation of Montreal
- La Fondation Desjardins
- Yves Le Corre
- Fonds Luc Pinard et Lucie Tétreault
- YKK Canada Inc.
- Gouvernement du Québec
- Charles-Antoine Francisco
- Première Église Spirituelle
- Michèle et Pierre Fortin
- Fidelity Investments Canada
- Administration portuaire de Montréal
- Banque Nationale du Canada
- Marc Desmarais
- Rhéaume Perreault
- Bergeron Bouthillier Inc.
- Robert Carrière
- Vasco Cecon
- Éric Banville
- Marco Beaulieu
- Nadia Malek
- Système Incendie Leclerc Inc.
- Jacques L'Écuyer
- Gascon & associés S.E.N.C.R.L.
- Stephen Ditommaso
- Frantz Benjamin
- Lantic Inc.
- Orchestre métropolitain
- Patrick Roland Grenier Construction
- Joannie Leduc
- Joe-Guillaume Pelletier
- David Clément
- Elise Crevier
- Simon Jolin-Barrette
- Sophie Crépeau
- Les architectes Bertrand Paquette Inc.
- Caroline Dubuc
- Maçonnerie Maxime Rainville
- Jean-Benoît Laurin
- LM3 Gestion de Patrimoine
- Robert Bonneau, Décarie Recherche de Cadres
- Frédérique Bégin
- Michel Lapointe
- 167050 Canada Inc.
- Geneviève Dufresne
- Camille Rieunier
- Pierre-Luc Beaudoin
- Construction N. Deslauriers
- Transport Lyon Inc.
- Fasken
- Premier ministre du Québec
- Mark Nadon, Planipret
- Julie Sirois
- Guillaume Blanchette-Doutre
- Jean-Francois Dupont
- Robert Shareck
- Bernard Colas
- Pierre-Alexandre Blouin
- Concours musical international de Montréal
- Marjorie Nantel
- David Brassard
- Constructions Chainé Inc.
- Anne-Marie Dupire
- Robert Ascah
- Charland Dubé Robillard Experts conseils Inc.
- Gilles Thibault
- Mélanie Bisson
- Pei-Ching A N A Architecture
- Benoit Deschamps
- Suzanne Dansereau
- Le Groupe Synairgie D.M. Inc.
- Les Autobus La Montréalaise Inc.
- Sonia Lebel
- Renée Amilcar
- Louise Jolicoeur
- Claudine Lamarche
- Entre Humains
- Sylvia Haltrecht
- Marcelle Lareau
- Isabelle Corradi
- Alexandre Leduc





La richesse d'une  
société se mesure à la  
qualité de son école  
publique et la qualité  
de l'école publique  
repose sur le soutien  
de la société entière.



**Monique Simard**

Femme politique, syndicaliste, productrice,  
dirigeante de sociétés d'État



**FONDATION**  
POUR LES ÉLÈVES  
DE MONTRÉAL

[fondationelevesmtl.ca](http://fondationelevesmtl.ca)

